

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ЛІНГВІСТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**



**Факультет германської філології
і перекладу
Кафедра англійської філології і
філософії мови**

**СИЛАБУС
вибіркової навчальної
дисципліни**

**«Мовленнєвий контакт:
метакомунікативний
аспект»**

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація: 035.04
Германські мови і літератури
(переклад включно), перша –
англійська

Освітня програма: Сучасні
філологічні студії (англійська мова і
друга іноземна мова):
лінгвістика та перекладознавство

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Кафедра	англійської філології і філософії мови
Факультет	германської філології і перекладу
Викладачі	Чхетіані Т.Д. к. філол.наук доцент кафедри англійської філології і філософії мови
Статус дисципліни	вибіркова дисципліна професійної і практичної підготовки
Курс, семестр	4 курс, VIII семестр
Обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС / загальна кількість годин	3 кредити / 90 годин
Мова викладання	англійська
Коротка анотація дисципліни (Що я вивчатиму?)	Курс дисципліни “Мовленнєвий контакт: метакомунікативний аспект” орієнтований на формування у студентів розуміння спілкування як

	важливого чинника існування суспільства і ролі в ньому людського фактора, організації процесу взаємодії сторін, що спілкуються, з'ясування природи і побудови моделей комунікативного акту та пов'язаних з ним факторів, що впливають на його характеристику, зокрема фаз мовленнєвого контакту-встановлення, підтримування і розмикання, встановлення репертуару мовних одиниць, спеціально призначених для розвитку діадичного та мультистороннього спілкування.
Мета вивчення дисципліни <i>(Чому це цікаво й потрібно вивчати?)</i>	Мета вивчення курсу 1) ознайомлення бакалаврів-філологів з прагматикою усного спілкування, основами теорії мовленнєвої комунікації та запровадженням набутих знань в педагогічний процес роботи зі студентами та учнями; 2) розвиток умінь та навичок комплексного аналізу мовленнєвого спілкування в руслі найновіших досягнень вітчизняного та зарубіжного мовознавства в галузях соціолінгвістики, психолінгвістики, когнітивної лінгвістики, прагмалінгвістики та дискурсології; 3) розширення та поглиблення знань студентів у галузі суміжних дисциплін. Вивчення цього курсу має сприяти розвитку свідомого підходу до мовленнєвої комунікації з погляду фахівця-філолога, зорієнтованого на опанування методів пізнання її глибинних структур.
Результати навчання <i>(Чому я навчуся на цій дисципліні?)</i>	Будувати діалоги різних видів, використовувати комунікативні стратегії і тактики для спілкування і побудови текстів, поєднувати друкований текст з зображенням, аналізувати повідомлення ЗМІ в аспекті впливу на аудиторію.

	Отримання знань про те, як розпочати розмову, як зацікавити партнера по комунікації в пролонгації бесіди, як увічливо завершувати розмову, створюючи платформу для подальших зустрічей.
Компетентності <i>(Яку сукупну користь я отримаю від вивчення цієї дисципліни?)</i>	Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовленнєвого матеріалу; здатність критично осмислювати новітні досягнення філологічної науки; вміння усвідомлювати роль мовних засобів для досягнення запланованого результату; здатність до ефективного міжособистісного спілкування і впливу на аудиторію.
Види занять і їхній розподіл за годинами	Практичні/семінарські заняття – 30 год (год), самостійна робота (60 год).
Тематика (змістові модулі) навчальної дисципліни	1. Вступ до теорії мовленнєвої комунікації 2. Комунікативні моделі спілкування. 3. Рівні і типи комунікації, комунікативний стиль. 4. Комунікативні ролі мовця і слухача. 5. Стратегії і тактики спілкування. Принцип кооперації і ввічливості. 6. Фази мовленнєвого контакту: встановлення, підтримування і завершення мовленнєвої інтеракції. 7. Поняття про метакомунікацію.
Політика оцінювання (розподіл балів і критерії)	50 балів – аудиторна робота 50 балів – МКР 90-100 А зараховано 82-89 В зараховано 75-81 С зараховано 66-74 D зараховано 60-65 E зараховано 1-59 FX незараховано
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Наявність знань з лексикології, теоретичної граматики, стилістики

	англійської мови і загального мовознавства.
Навчально-методичне інформаційне забезпечення	Література Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики. К.: Академія, 2004. 342 с. Бондаренко А.Д. Современная технология: теория и практика. Киев, Донецк: Вища школа, 1985. -171 с. Веренко І.С. Конфліктологія. К.: Концерн Swiss, 2020. -376 с. Войскунський А.В. Я говорю, ми говоримо... - Вінниця: Нова книга. С.59-63. Вергун В.А. Основи комунікативного спілкування.— К.:Либідь. 1997. -216 с. Гуманітарні технології: конспект лекцій /за ред. В.В.Різуна. – К.: КМ Академія, 1994. -60 с Зернецька О.В.Глобальний розвиток систем масової комунікації і міжнародні відносини –К: Освіта, 1999. С.35-49. Косенко Ю.В. Основи теорії мовної комунікації. – Суми:СДУ, 2013. С. 11-27. Супрун А.Е. Лекции по теории речевой деятельности. – Минск, 1996. 144с. Почепцов Г.Г. Теорія комунікації. –К: Видав.центр Київ.ун-т, 1999. – 308 с. Черненко О.В. Лінгвокогнітивні та прагматичні особливості дискурсивного втілення завершальної фази конфліктної взаємодії, 2017.229 с. Чхетіані Т.Д. Основи теорії мовленнєвої комунікації (неопубліковані лекції)
Форми і способи поточного та семестрового контролю	Види навчальної діяльності Національна 4-бальна система

	Критерії оцінювання I. Аудиторна робота 1. Систематизована, творча, логічно побудована відповідь з елементами інновації; завдання виконані за інноваційним рівнем складності 2. Продуктивна, але недостатньо вичерпна відповідь; завдання виконані за стандартним рівнем складності, можливі незначні помилки 3. Репродуктивна відповідь; завдання виконані за репродуктивним видом складності, містять помилки 4. Фрагментарна, неаргументована відповідь; завдання не виконані у відповідності з вимогами, допущені множинні помилки 5. Непідготовленість до заняття; невиконання завдань Відсутність на занятті II. Позааудиторна (самостійна) робота 5 1. Інноваційний підхід до самостійно виконаних завдань, здатність до критико-аналітичного осмислення актуальних проблем лексикології і дискурсології, загальна філологічна та мовна компетентність 2. Творче і самостійне виконання завдань, якісне володіння програмним матеріалом та його доцільне використання у виконанні завдань. 3. Виконання індивідуальних завдань за репродуктивним видом складності за суттєвої допомоги з боку викладача. 4. Неглибоке, фрагментарне виконання завдань. Невиконання завдань. III. МКР 90%–100% правильно виконаних завдань, повне розкриття
--	--

	теоретичної проблеми, креативність в інтерпретації сучасних підходів до визначення слова, висловлення, дискурсу, 1-2 незначних помилки щодо змісту або форми 75%–89% правильно виконаних завдань, загалом правильне, але неповне розкриття теоретичної проблеми, стереотипність в інтерпретації предмету і задач вибіркового курсу, 3–4 незначних помилки щодо змісту або форми 50%–74% правильно виконаних завдань, несистематизована, неаргументована, неповна відповідь на теоретичне запитання, недостатньо повна інтерпретація фрагментів різного типу дискурсу, 5–6 помилок щодо змісту або форми 50% і нижче правильно виконаних завдань, неправильна відповідь на теоретичне запитання, невірна інтерпретація фрагментів дискурсу, 7 і більше помилок щодо змісту або форми 0 Відсутність контрольної роботи
--	---

Затверджено на засіданні кафедри англійської філології і філософії мови, протокол № 17 від 10 квітня 2025 р.

Завідувач кафедри

проф. Ізотова Н.П.