

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**ФАКУЛЬТЕТ ГЕРМАНСЬКОЇ
ФІЛОЛОГІЇ І ПЕРЕКЛАДУ
Кафедра англійської філології і філософії
мови**

**СИЛАБУС
вибіркової навчальної дисципліни**

«Типи словників і вивчення англійської мови»

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація: 035.041 Германські мови і літератури
(переклад включно), перша – англійська

Освітня програма: Англійська мова і література,
друга іноземна мова, переклад

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Кафедра	англійської філології і філософії мови
Факультет	германської філології і перекладу
Викладач	Потапенко С.І.
Статус дисципліни	вибіркова дисципліна практичної підготовки
Курс, семестр	2 курс, 2 семестр
Обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС / загальна кількість годин	3 кредити / 90 годин
Мова викладання	англійська
Коротка анотація дисципліни (Що я вивчатиму?)	Вибіркова дисципліна складається з трьох змістових модулів. У першому з них розглядаються різні види англійськомовних словників. Другий модуль присвячено типології словників задля їх використання під час вивчення англійської мови: навчальні, комбінаторні, тезауруси, конструкціони, тобто словники конструкцій, енциклопедії. У третьому модулі йдеться про електронні словники як сукупності кількох лексикографічних джерел (тлумачення слова, його походження, синоніми, антоніми, уживання, поширення) та способи їх використання для вивчення англійської мови.
Мета вивчення дисципліни (Чому це цікаво й потрібно вивчати?)	Полегшити вивчення англійської мови та сприяти її самостійному опануванню.
Результати навчання (Чому я навчуся на цій дисципліні?)	Використовувати словники задля правильного вживання лексики, фразеології, граматики, фонетики.
Компетентності (Яку сукупну користь я отримаю від вивчення цієї дисципліни?)	Здатність диференціювати словники залежно від мети діяльності; вміння використовувати словники для досягнення запланованого результату; здатність використовувати матеріал словників в мовленні, під час читання, аудіювання, на письмі.

Види занять і їхній розподіл за годинами	Лекції (20 год), практичні (10 год), самостійна робота (60 год).
Тематика (змістові модулі) навчальної дисципліни	Типологія словників. Словники, що полегшують вивчення іноземних мов: навчальні, комбінаторні, тезауруси, конструкціони, енциклопедії. Електронні словники як сукупності кількох лексикографічних джерел (тлумачення слова, його походження, синоніми, антоніми, уживання, поширення).
Політика оцінювання (розподіл балів і критерії)	50 балів – аудиторна робота 50 балів – МКР 90-100 А зараховано 82-89 В зараховано 75-81 С зараховано 66-74 D зараховано 60-65 E зараховано 1-59 FX незараховано
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Наявність знань зі вступу до мовознавства і лексикології.
Навчально-методичне й інформаційне забезпечення	1. Демська О.М. (2010). <i>Вступ до лексикографії</i>: навч. посіб. К.: Києво-Могилянська академія. –266 с. 2. Дзера О. (2004). <i>Англійська й українська лексикографія (коротка теорія та історія)</i>. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка. 3. Дубічинський В.В. (2002). <i>Лексикографія української мови</i>: конспект лекцій. Харків: Національний технічний ун-т «Харківський політехнічний ін-т» НТУ. 4. Дубічинський В. В. (2004). <i>Українська лексикографія: історія, сучасність та комп'ютерні технології</i>: Навч. посібник. Харків: Національний технічний ун-т Харківський політехнічний ін-т НТУ ХПІ. 164 с. 5. Кровицька О. (2005). <i>Українська лексикографія: теорія і практика</i>. Львів. 174 с. 6. Ціхоцький І., Левчук О. (2013). <i>Лексикографічний практикум</i>. Навчально-методичний посібник для студентів I курсу філологічного факультету. Львів. 114 с. 7. <i>A Practical Guide to Lexicography</i> (2003). Editor Piet van Sterkenburg. John Benjamins. 8. Bejoint H. (2010). <i>The Lexicography of English</i>. Oxford University Press. 9. Svensen B. (2009). <i>A Handbook of Lexicography. The Theory and Practice of Dictionary-Making</i>. Cambridge University Press. 10. <i>The Routledge Handbook of Lexicography</i> (2017). Ed. Pedro A. Fuertes-Olivera. London: Routledge. Інформаційні ресурси <i>Cambridge English Dictionary</i> https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english <i>Collins Dictionary</i> https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/

	<i>Definition and Examples of Lexicography</i> https://www.thoughtco.com/what-is-lexicography-1691229 <i>International Journal of Lexicography</i> https://academic.oup.com/ijl <i>Lexicography</i> https://www.springer.com/journal/40607/ <i>Merriam Webster Dictionary</i> https://www.merriam-webster.com/dictionary
Форми і способи поточного та семестрового контролю	Види навчальної діяльності Національна 4-бальна система Критерії оцінювання I Аудиторна робота 5 Систематизована, творча, логічно побудована відповідь з елементами інновації; завдання виконані за інноваційним рівнем складності 4 Продуктивна, але недостатньо вичерпна відповідь; завдання виконані за стандартним рівнем складності, можливі незначні помилки 3 Репродуктивна відповідь; завдання виконані за репродуктивним видом складності, містять помилки 2 Фрагментарна, неаргументована відповідь; завдання не виконані у відповідності з вимогами, допущені множинні помилки Непідготовленість до заняття; невиконання завдань Відсутність на занятті II. Позааудиторна (самостійна) робота 5 Інноваційний підхід до самостійно виконаних завдань, здатність до критико-аналітичного осмислення актуальних проблем лексикології і дискурсології, загальна філологічна та мовна компетентність 4 Творче і самостійне виконання завдань, якісне володіння програмним матеріалом та його доцільне використання у виконанні завдань. 3 Виконання індивідуальних завдань за репродуктивним видом складності за суттєвої допомоги з боку викладача. 2 Неглибоке, фрагментарне виконання завдань. Невиконання завдань. III. МКР 5 90%–100% правильно виконаних завдань, повне розкриття теоретичної проблеми, креативність в інтерпретації сучасних підходів до визначення слова, висловлення, дискурсу, 1-2 незначних помилки щодо змісту або форми 4 75%–89% правильно виконаних завдань, загалом правильне, але неповне розкриття теоретичної проблеми, стереотипність в інтерпретації предмету і задач вибіркового курсу, 3–4 незначних помилки щодо змісту або форми 3 50%–74% правильно виконаних завдань, несистематизована, неаргументована, неповна відповідь на теоретичне запитання, недостатньо повна інтерпретація фрагментів різного типу дискурсу, 5–6 помилок щодо змісту або форми

	2 50% і нижче правильно виконаних завдань, неправильна відповідь на теоретичне запитання, невірна інтерпретація фрагментів дискурсу, 7 і більше помилوک щодо змісту або форми 0 Відсутність контрольної роботи
--	--

Затверджено на засіданні кафедри англійської філології і філософії мови, протокол № 16 від «03» березня 2025 р.

Завідувач кафедри

проф. Ізотова Н.П.