

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ЛІНГВІСТИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**



**Факультет германської філології  
і перекладу  
Кафедра англійської філології і  
філософії мови**

<p><b>СИЛАБУС</b> <b>вибіркової навчальної дисципліни</b></p> <p><b>«Основи теорії мовленнєвої комунікації»</b></p> <p><b>Спеціальність:</b> 035 Філологія</p> <p><b>Спеціалізація:</b> 035.04 Германські мови і літератури (переклад включно), перша – англійська</p> <p><b>Освітня програма:</b> Сучасні філологічні студії (англійська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство</p>	
<p><b>Рівень вищої освіти</b></p>	<p>Перший (бакалаврський)</p>
<p><b>Кафедра</b></p>	<p>англійської філології і філософії мови</p>
<p><b>Факультет</b></p>	<p>германської філології і перекладу</p>
<p><b>Викладачі</b></p>	<p>Чхетіані Т.Д. к. філол.наук доцент кафедри англійської філології і філософії мови</p>
<p><b>Статус дисципліни</b></p>	<p>вибіркова дисципліна професійної і практичної підготовки</p>
<p><b>Курс, семестр</b></p>	<p>4 курс, II семестр</p>
<p><b>Обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС / загальна кількість годин</b></p>	<p>3 кредити / 90 годин</p>
<p><b>Мова викладання</b></p>	<p>англійська</p>
<p><b>Коротка анотація дисципліни (Що я вивчатиму?)</b></p>	<p>Курс дисципліни “Основи теорії мовленнєвої комунікації” орієнтований на формування у студентів розуміння спілкування як важливого чинника існування суспільства і ролі в ньому людського фактора, організації процесу взаємодії сторін, що спілкуються, з’ясування природи і побудови моделей комунікативного акту та пов’язаних з ним факторів, що впливають на його</p>

	характеристику, зокрема системи мовленнєвих актів, що становлять його основу.
<b>Мета вивчення дисципліни</b> <i>(Чому це цікаво й потрібно вивчати?)</i>	<b>Мета вивчення курсу</b> 1) ознайомлення бакалаврів-філологів з прагматикою усного спілкування, основами теорії мовленнєвої комунікації та запровадженням набутих знань в педагогічний процес роботи зі студентами та учнями; 2) розвиток умінь та навичок комплексного аналізу мовленнєвого спілкування в руслі найновіших досягнень вітчизняного та зарубіжного мовознавства в галузях соціолінгвістики, психолінгвістики, когнітивної лінгвістики, прагмалінгвістики та дискурсології; 3) розширення та поглиблення знань студентів у галузі суміжних дисциплін. Вивчення цього курсу має сприяти розвитку свідомого підходу до мовленнєвої комунікації з погляду фахівця-філолога, зорієнтованого на опанування методів пізнання її глибинних структур.
<b>Результати навчання</b> <i>(Чому я навчуся на цій дисципліні?)</i>	Будувати діалоги різних видів, використовувати комунікативні стратегії і тактики для спілкування і побудови текстів, поєднувати друкований текст з зображенням, аналізувати повідомлення ЗМІ в аспекті впливу на аудиторію
<b>Компетентності</b> <i>(Яку сукупну користь я отримаю від вивчення цієї дисципліни?)</i>	Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовленнєвого матеріалу; здатність критично осмислювати новітні досягнення філологічної науки; вміння усвідомлювати роль мовних засобів для досягнення запланованого результату; здатність до ефективного міжособистісного спілкування і впливу на аудиторію.
<b>Види занять і їхній розподіл за годинами</b>	Лекції (10 год), практичні (10 год), самостійна робота (80 год).
<b>Тематика (змістові модулі) навчальної дисципліни</b>	1. Вступ до теорії мовленнєвої комунікації 2. Комунікативні моделі спілкування. 3. Рівні і типи комунікації, комунікативний стиль. 4. Комунікативні ролі мовця і слухача.

	5.Стратегії і тактики спілкування. Принцип кооперації і ввічливості.
<b>Політика оцінювання (розподіл балів і критерії)</b>	50 балів – аудиторна робота 50 балів – МКР 90-100 А зараховано 82-89 В зараховано 75-81 С зараховано 66-74 D зараховано 60-65 Е зараховано 1-59 FX незараховано
<b>Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)</b>	Наявність знань з лексикології, теоретичної граматики, стилістики англійської мови і загального мовознавства.
<b>Навчально-методичне інформаційне забезпечення</b>	<b>Література</b> Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики. К.: Академія, 2004. 342 с. Бондаренко А.Д. Современная технология: теория и практика. Киев, Донецк: Вища школа, 1985. -171 с. Веренко І.С. Конфліктологія. К.: Концерн Swiss, 2020. -376 с. Войскунський А.В. Я говорю, ми говоримо... - Вінниця: Нова книга. С.59-63. Вергун В.А. Основи комунікативного спілкування.–К.:Либідь. 1997. -216 с. Гуманітарні технології: конспект лекцій /за ред. В.В.Різуна. –К.: КМ Академія, 1994. -60 с Зернецька О.В.Глобальний розвиток систем масової комунікації і міжнародні відносини – К: Освіта, 1999. С.35-49. Косенко Ю.В. Основи теорії мовної комунікації. – Суми:СДУ, 2013. С. 11-27. Супрун А.Е. Лекции по теории речевой деятельности. – Минск, 1996. 144с. Почепцов Г.Г. Теорія комунікації. –К: Видав.центр Київ.ун-т, 1999. – 308 с. Черненко О.В. Лінгвокогнітивні та прагматичні особливості дискурсивного втілення завершальної фази конфліктної взаємодії, 2017.229 с. Чхетіані Т.Д. Основи теорії мовленнєвої комунікації (неопубліковані лекції)
<b>Форми і способи поточного та семестрового контролю</b>	Види навчальної діяльності Національна 4-бальна система

## Критерії оцінювання

### I. Аудиторна робота

1. Систематизована, творча, логічно побудована відповідь з елементами інновації; завдання виконані за інноваційним рівнем складності

2. Продуктивна, але недостатньо вичерпна відповідь; завдання виконані за стандартним рівнем складності, можливі незначні помилки

3. Репродуктивна відповідь; завдання виконані за репродуктивним видом складності, містять помилки

4. Фрагментарна, неаргументована відповідь; завдання не виконані у відповідності з вимогами, допущені множинні помилки

5. Непідготовленість до заняття; невиконання завдань

Відсутність на занятті

### II. Позааудиторна (самостійна) робота 5

1. Інноваційний підхід до самостійно виконаних завдань, здатність до критико-аналітичного осмислення актуальних проблем лексикології і дискурсології, загальна філологічна та мовна компетентність

2. Творче і самостійне виконання завдань, якісне володіння програмним матеріалом та його доцільне використання у виконанні завдань.

3. Виконання індивідуальних завдань за репродуктивним видом складності за суттєвої допомоги з боку викладача.

4. Неглибоке, фрагментарне виконання завдань. Невиконання завдань.

### III. МКР

90%–100% правильно виконаних завдань, повне розкриття теоретичної проблеми, креативність в інтерпретації сучасних підходів до визначення слова, висловлення, дискурсу, 1-2 незначних помилки щодо змісту або форми

75%–89% правильно виконаних завдань, загалом правильне, але неповне розкриття теоретичної проблеми, стереотипність в інтерпретації предмету і задач вибіркового

	курсу, 3–4 незначних помилки щодо змісту або форми 50%–74% правильно виконаних завдань, несистематизована, неаргументована, неповна відповідь на теоретичне запитання, недостатньо повна інтерпретація фрагментів різного типу дискурсу, 5–6 помилок щодо змісту або форми 50% і нижче правильно виконаних завдань, неправильна відповідь на теоретичне запитання, невірна інтерпретація фрагментів дискурсу, 7 і більше помилок щодо змісту або форми 0 Відсутність контрольної роботи
--	--

**Затверджено** на засіданні кафедри англійської філології і філософії мови, протокол № 1 від «01» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри

проф. Ізотова Н.П.