



## Силабус навчальної дисципліни «Основи теорії мовної комунікації»

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітня програма	Англійська мова і друга іноземна мова: усний і письмовий переклад у бізнес-комунікації
Статус дисципліни	Нормативна
Мова навчання	Українська
Семестр	III
Кількість кредитів ЄКТС	3
Форма підсумкового контролю	Залік
Викладач	<b>Чхегіані Тамара Дмитрівна</b> , кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології і філософії мови <b>Терехова Діана Іванівна</b> , кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології і філософії мови
Анотація навчальної дисципліни	<p>Дисципліна "Основи теорії мовленнєвої комунікації" орієнтована на формування у студентів розуміння спілкування як важливого чинника існування суспільства і ролі в ньому людського фактора, організації процесу взаємодії сторін, що спілкуються, з'ясування природи і побудови моделей комунікативного акту та пов'язаних з ним факторів, що впливають на його характеристики, зокрема системи мовленнєвих актів, що становлять його основу.</p> <p>Курс навчальної дисципліни розкрито у двох змістових модулях.</p> <p>Перший модуль розкриває проблематику теорії мовленнєвої комунікації, знайомить з її поняттями, категоріями і принципами; закладає теоретичні основи для розуміння та розмежування понять комунікативного і мовленнєвого акту, мовленнєвої події і мовленнєвого жанру, комунікації і метакомунікації і відповідно комунікативної і метакомунікативної компетентностей.</p> <p>Зміст другого модуля ґрунтується на теоретичних засадах конwersаційного аналізу.</p> <p>Зокрема, модуль присвячено розгляду фатичної метакомунікації, пов'язаної з організацією і регулюванням процесу інтеракції між співрозмовниками, зміні комунікативної ролі в процесі спілкування, правилами суміжної пари в структурі інтеракції, стратегіями і тактиками мовленнєвої поведінки інтерактантів, ролі Принципів Кооперації та Ввічливості в досягненні успішного спілкування.</p> <p>Курс передбачає розвиток творчих здібностей студентів – опрацювання літератури та самостійного виконання проєкту з проблематики навчальної дисципліни.</p>

<b>Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану)</b>	<u>3</u> кредити ЄКТС; <u>90</u> год., у тому числі:		
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
	Лекції	14 год.	4 год
	семінарські заняття	–	–
	практичні заняття	16 год.	2 год.
	консультації	–	–
	самостійна робота	60 год.	84 год.

<b>Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни</b>	Для успішного опанування нормативної дисципліни « <i>Основи теорії мовленнєвої комунікації</i> » студенти повинні <i>знати</i> можливі шляхи розв'язання основних проблем мовознавства, розуміти природу і сутність мови як знакової системи, що має ієрархічну будову, на основі базових курсів, зокрема, теоретичних (вступу до мовознавства, вступу до германської філології, філософії тощо) і практичних (практичної фонетики першої іноземної мови, практичної граматики першої іноземної мови, практики усного і писемного мовлення першої іноземної мови та ін.); <i>вміти</i> користуватися термінологічним апаратом лінгвістики; розкривати зв'язки мовознавства з іншими науками; характеризувати мову в різних проявах: як універсальну природну семіотичну систему та як конкретну етнічну мову, що є складником культури й невід'ємна від історії народу; усвідомлювати її суспільну природу і функції; характеризувати мову і мовлення як комплементарні явища; пояснювати діалектичну єдність мови і мислення; аналізувати мовні одиниці різних рівнів мовної системи та відношення між ними; визначати специфічні риси мов відповідно до їх класифікацій; характеризувати основні методи дослідження мови; <i>володіти елементарними навичками</i> аналізу і синтезу інформації, презентації отриманих результатів.
--	--

<b>Мета вивчення дисципліни</b>	Метою курсу є ознайомлення студентів із з прагматикою усного спілкування, основами теорії мовленнєвої комунікації; закладення основ комплексного аналізу мовленнєвого спілкування в руслі найновіших досягнень вітчизняного та зарубіжного мовознавства в галузях соціолінгвістики, психолінгвістики, когнітивної лінгвістики, прагмалінгвістики та дискурсології; розширення та поглиблення знань студентів у галузі суміжних дисциплін. Вивчення цього курсу має сприяти розвитку свідомого підходу до мовленнєвої комунікації з погляду фахівця-філолога, зорієнтованого на опанування методів пізнання її глибинних структур.
---------------------------------	---

### Компетентності, які студент набуває в результаті навчання

#### ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ (ІК)

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов у бізнес-комунікації.

#### ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)

**ЗК 1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК 2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК 3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК 4.** Здатність бути критичним і самокритичним.

**ЗК 5.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 6.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 7.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК 8.** Здатність працювати в команді та автономно.

**ЗК 9.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК 10.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 12.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК 13.** Здатність проведення досліджень на належному рівні.

**ЗК 14.** *Здатність до здійснення політкоректної та етичної комунікації іноземною мовою з представниками різних соціальних груп та національних культур, усвідомлюючи та поважаючи феномен мультикультурності як важливої ознаки сучасного світу.*

**ЗК 15.** *Здатність дотримуватись принципів академічної доброчесності, здійснювати творчий науковий пошук.*

**ЗК 16.** *Здатність розуміти сутність й соціальну значущість майбутньої професії та прогнозувати перспективи розвитку сфери професійної діяльності.*

## **ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ФК)**

**ФК 1.** Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

**ФК 2.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

**ФК 3.** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).

**ФК 4.** Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

**ФК 5.** Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.

**ФК 6.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

**ФК 7.** Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

**ФК 8.** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

**ФК 9.** Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

**ФК 10.** Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

**ФК 11.** Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

**ФК 12.** Здатність до організації ділової комунікації.

**ФК 13.** *Здатність сприймати українськомовний та інішомовний (з англійської мови та другої іноземної мови) текст на слух з урахуванням можливих труднощів розуміння усного мовлення (швидкий темп мовлення; фонетичні особливості мовлення, зокрема акценти, притаманні носіям різних варіантів мови, або особам, які не є носіями мови; лексичні та синтаксичні лакуни в повідомленнях тощо) для здійснення усного послідовного перекладу ділових переговорів і конференцій, синхронного перекладу з англійської мови.*

**ФК 14.** *Знання норм і правил увічливого спілкування в аспекті “чужої” (англомовної) культури, уміння вести діалог, побудований на реальній або симульованій ситуації та вільно вести розмову з носіями мови, володіти знаннями про мовні реалії у нерозривному зв'язку з фоновими або екстралінгвістичними знаннями з різних історичних, національно-етнічних, соціально-політичних та культурних аспектів життя країн, мова яких вивчається.*

**ФК 15.** *Розуміння методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для здійснення фахової науково-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті і захисту інтелектуальної власності та її результатів; усвідомлення значущості практичної філософії для формування сучасного комунікативного суспільства.*

**ФК 16.** *Здатність до науково-лінгвістичного мислення, розуміти природу лінгвістичних явищ та процесів, вільно орієнтуватися у науковій лінгвістичній інформації та верифікації наукових концепцій, ефективно й компетентно брати участь в різних формах наукової комунікації (конференціях, круглих столах, дискусіях, наукових публікаціях) в галузі філології.*

**Результати навчання з  
дисципліни**

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН 1.</b> Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	Загальнонаукові методи теоретичного пізнання: аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення. Інтерактивні методи.	Розробка проєктів, виконання індивідуальних самостійних завдань.
<b>ПРН 2.</b> Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	Загальнонаукові методи теоретичного пізнання: аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення.  Проблемні методи, інтерактивні методи.	Тестове опитування, усні відповіді, виконання письмових самостійних завдань.
<b>ПРН 3.</b> Організувати процес свого навчання й самоосвіти	Загальнонаукові методи теоретичного пізнання: аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення.  Інтерактивні методи	Розробка проєктів, виконання індивідуальних самостійних завдань.
<b>ПРН 6.</b> Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	Загальнонаукові методи теоретичного пізнання: аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення.	Опитування, перевірка програмами антиплагиату.
<b>ПРН 7.</b> Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	Загальнонаукові методи теоретичного пізнання: аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення. Методи навчання: – групова дискусія.	Експрес-контроль: опитування, виконання практичних завдань, розробка завдань для самостійного опрацювання. Оцінювання роботи студентів в групах.
<b>ПРН 8.</b> Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності	Загальнонаукові методи теоретичного пізнання: аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення..	Експрес-контроль: опитування, виконання практичних завдань, розробка завдань для самостійного опрацювання. Оцінювання роботи студентів в групах.
<b>ПРН 9.</b> Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(сться), описувати соціолінгвальну ситуацію.	Загальнонаукові методи теоретичного пізнання: аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення.	Тестове опитування, усні відповіді, виконання письмових самостійних завдань.
<b>ПРН 10.</b> Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	Загальнонаукові методи теоретичного пізнання: аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення.	Тестове опитування, усні відповіді, виконання письмових самостійних завдань.
<b>ПРН 12.</b> Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Загальнонаукові методи теоретичного пізнання: аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення.	Експрес-контроль: опитування, виконання практичних завдань, розробка завдань для

	Проблемні методи, інтерактивні методи.	самостійного опрацювання. Оцінювання роботи студентів в групах.
<b>ПРН 14.</b> Використовувати мову(и), що вивчається(ються) в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	Загальнонаукові методи теоретичного пізнання: аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення.  Інтерактивні методи.	Розробка проєктів, виконання індивідуальних самостійних завдань.
<b>ПРН 16.</b> Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	Загальнонаукові методи теоретичного пізнання: аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення.  Проблемні методи, інтерактивні методи.	Експрес-контроль: опитування, виконання практичних завдань, розробка завдань для самостійного опрацювання. Оцінювання роботи студентів в групах.
<b>ПРН 17.</b> Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	Загальнонаукові методи теоретичного пізнання: аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення. Методи навчання: – групова дискусія – індивідуальні завдання	Експрес-контроль: опитування, виконання практичних завдань, розробка завдань для самостійного опрацювання. Оцінювання роботи студентів в групах.
<b>ПРН 20.</b> Сприймати українськомовний та іноземний (з англійської мови та другої іноземної мови) текст на слух з урахуванням можливих труднощів розуміння усного мовлення (швидкий темп мовлення; фонетичні особливості мовлення, зокрема акценти, притаманні носіям різних варіантів мови, або особам, які не є носіями мови; лексичні та синтаксичні лакуни в повідомленнях тощо) для здійснення усного послідовного перекладу ділових переговорів і конференцій, синхронного перекладу та аудіовізуального перекладу з англійської мови.	Методи навчання: – групова дискусія, – дидактичні ігри, лінгвістичні задачі.	Експрес-контроль: опитування, виконання практичних завдань, розробка завдань для самостійного опрацювання.

### Тематичний план занять

### *Змістовий модуль 1. Загальні питання теорії мовленнєвої комунікації*

**Тема 1.1.** Вступ до теорії мовленнєвої комунікації.

**Тема 1.2.** Процеси породження і сприйняття мовлення. Моделі комунікативної діяльності.

**Тема 1.3.** Комунікативний акт та його компоненти. Засоби комунікації. Соціальні та комунікативні ролі. Мовець і слухач. Роль слухача.

**Тема 1.4.** Типологія культур і дистанціювання. Невербальна семіотика в культурах низького й високого контекстів. Взаємозалежні і незалежні культури.

**Тема 1.5.** Мовленнєвий вплив і комунікативна взаємодія. Комунікативні невдачі та їх причини.

### *Змістовий модуль 2. Принципи й методи дослідження комунікації*

**Тема 2.1.** Принципи комунікації. Принципи і максими мовленнєвого спілкування. Принцип Кооперації (Grice). Принцип Увічливості (J.Leech, P.Brown & S. Levinson,). Методи дослідження комунікації.

**Групова проєктна робота.**

**Модульна контрольна робота.**

## Система оцінювання результатів навчання

### Форми та критерії оцінювання студентів:

– Система контролю й оцінювання знань, умінь та навичок студентів з курсу "Основи теорії мовленнєвої комунікації" передбачає декілька видів контролю.

Поточний контроль знань здійснюється як усно, так і письмово під час лекційних і практичних занять; передбачає проведення співбесід зі студентами, усного вибіркового опитування, письмовий експрес-контроль, підготовку фіксованих доповідей з проблемних питань, індивідуальну роботу студента (робота з картками, презентації у Power Point, реферати), самостійну роботу студента (розробка схем, робота зі словниками, укладання міні-словників за обраною тематикою), тестування.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – “відмінно” (“5”), “добре” (“4”), “задовільно” (“3”), “незадовільно” (“2”). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування практичних занять позначаються “0”.

Рубіжний контроль включає як усні, так і письмові форми. До усних належать: опитування, виступи з доповідями та рефератами, до письмових форм: мінітести.

Підсумковий контроль написання МКР наприкінці семестру, складання заліку.

Система модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів має таку структуру:

№ з/п	Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів
	Передбачений підсумковий контроль – залік	Аудиторна та самостійна навчальна робота студента	50
		Модульна контрольна робота (МКР)	50

Наприкінці вивчення навчального матеріалу модулів напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в рейтинговий бал за роботу протягом семестру шляхом помноження на 10.

Таким чином, **максимальний рейтинговий бал** за роботу протягом семестру може становити **50**.

Система рейтингових балів з дисципліни "Основи теорії мовленнєвої комунікації" складається із балів за аудиторну і самостійну роботу студента та модульну контрольну роботу. Аудиторна і самостійна робота студента та модульна контрольна робота оцінюються в національній 4-бальній шкалі – “5”, “4”, “3”, “2”. Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються “0”.

#### **Семестровий контроль**

Протягом семестру оцінюється: аудиторна робота студента, самостійна робота студента. Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – “відмінно” (“5”), “добре” (“4”), “задовільно” (“3”), “незадовільно” (“2”). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються “0”.

Наприкінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє загальну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в рейтинговий бал за роботу протягом семестру шляхом помноження на 10. Таким чином, **максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру** може становити **50**.

#### **Підсумкове оцінювання**

#### **МКР, залік**

Для модульного контролю засвоєння студентами навчального матеріалу, що вивчається під час аудиторних занять, самостійної роботи та індивідуальної роботи студента передбачено проведення модульної контрольної роботи.

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі студенти виконують модульну контрольну роботу. Модульна контрольна робота оцінюється в 4-бальній системі (“відмінно” (“5”), “добре” (“4”), “задовільно” (“3”), “незадовільно” (“2”)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:



- “відмінно” – 50 балів;
- “добре” – 40 балів;
- “задовільно” – 30 балів;
- “незадовільно” – 20 балів;
- Неявка на МКР – 0 балів.

Загальна оцінка за МКР відображає виконання завдань тесту (за умов дистанційного навчання), спрямованих на виявлення теоретичних та практичних аспектів знань студентів.

#### Критерії оцінювання тестового завдання:

- а) оцінка “відмінно” ставиться за правильне виконання завдань (25 питань);
- б) оцінка “добре” ставиться за виконання не менш, ніж 75 % усіх завдань (18 – 24 питання);
- в) оцінка “задовільно” ставиться, якщо правильно виконано більше, ніж 50% запропонованих завдань (11 – 17 питань);
- г) оцінка „незадовільно” ставиться, якщо завдання виконано менше, ніж на 50 % (0 – 10 питань).

**Семестровий рейтинговий бал** є сумою рейтингового балу за роботу упродовж семестру і рейтингового балу за МКР.

#### Залік

Оцінка в національній шкалі (“зараховано”, “не зараховано”) та оцінка в шкалі ЄКТС виставляються на підставі семестрового рейтингового бала студента за дисципліну таким чином:

<b>Відмінно</b>	90 – 100
<b>Добре</b>	75 – 89
<b>Задовільно</b>	60 – 74
<b>Незадовільно</b>	0 – 59
<b>Зараховано</b>	60 – 100
<b>Не зараховано</b>	0 – 59

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **60 і вище**, отримують оцінку “зараховано” і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **59 і нижче**, складають залік і в разі успішного складання їм виставляється оцінка “зараховано” в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – **Е** та бал **60**. Якщо студент під час заліку отримав оцінку “не зараховано”, то йому у відомість обліку успішності виставляється оцінка “не зараховано” в національній шкалі, оцінка **FX** – у шкалі ЄКТС та його семестровий рейтинговий бал за дисципліну.

*Критерії оцінювання відповіді студента на заліку:*

Відмітка про залік («зараховано», «не зараховано») та оцінка в шкалі ЄКТС виставляється на підставі семестрового рейтингового бала студента за дисципліну таким чином:

- 90 – 100 балів – А**
- 82 – 89 балів – В**
- 75 – 81 бал – С**
- 66 – 74 бали – D**
- 60 – 65 бали – E**
- 59 балів і нижче – FX.**

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **60 і вище**, отримують відмітку про залік «зараховано» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **59 і нижче**, складають залік і в разі успішного складання їм виставляється відмітка про залік «зараховано», а в шкалі ЄКТС – **Е** та бал **60**. Якщо студент під час заліку отримав відмітку про залік «не зараховано», то йому в залікову відомість виставляється відмітка про залік «не зараховано», оцінка **FX** – у шкалі ЄКТС і 0 балів за 100-бальною шкалою.

«Зараховано» ставиться, якщо продемонстровано: 1) відповідь цілком або більшою мірою відповідає змісту питання; 2) питання розкрито у повному обсязі, ґрунтовно; припускаються незначні помилки та незначні неточності; 3) висвітлення теоретичних положень, виконання практичних завдань, вживання термінів здійснено коректно.

«Не зараховано» ставиться, якщо виявлено: 1) відповідь частково відповідає або не відповідає змісту питання; зміст розкрито фрагментарно або не розкрито; 2) зміст питання не розкрито або зроблено суттєві помилки; висвітлення теоретичних положень, виконання практичних завдань, вживання термінів здійснено некоректно,

внаслідок чого значно порушено логічність викладу, послідовність, достовірність.

### Шкала відповідності оцінок

Підсумкова оцінка виставляється за таблицею

Семестровий рейтинговий бал (кількість балів за 100-бальною шкалою)	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою
90 – 100	A	зараховано
82 – 89	B	зараховано
75 – 81	C	
66 – 74	D	зараховано
60 – 65	E	
0 – 59	FX	незараховано

### Політика курсу

Студент вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Здобувачі вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем зобов'язані відвідувати аудиторні заняття, виконувати завдання з самостійної роботи і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Якщо студенти через поважні причини (хвороба, надзвичайні сімейні обставини тощо) не можуть відвідувати певну кількість аудиторних занять, вони мають їх відпрацювати. Процедура та форми, терміни відпрацювання пропущених занять із навчальної дисципліни узгоджує з викладачем.

Під час роботи над усними/письмовими завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності. Зокрема: ● використання в роботі чужих текстів чи окремих фрагментів без належного посилання на джерело, зі змінами окремих слів чи речень; ● використання перефразованих чужих ідей без посилання на їх авторів; ● видавання за власний текст купленого чи отриманого за нематеріальну винагороду чужого тексту чи його фрагменту; ● несамостійне виконання будь-яких навчальних завдань (якщо це не передбачено вимогами програми); ● фальсифікація результатів наукової чи навчальної роботи; ● посилання на джерела, які не використовувалися у роботі, ● залучення підставних осіб до списку авторів наукової чи навчальної роботи, участь таких осіб у поточній чи підсумковій оцінці знань.

### Рекомендована література

Основна (базова):

- Бацевич, Ф. С. (2004) Основи комунікативної лінгвістики. Київ: Академія.
- Кашкін, В. Б. (2007). Основи теорії комунікації. Київ: Схід-Захід.
- Косенко, Ю. В. (2013). Основи теорії мовленнєвої комунікації. Суми: СДУ.
- Почепцов, Г. Г. (1999) Теорія комунікації. Київ: Київський університет.
- Потапенко, С. І. (2021) Когнітивна медіа-риторика. Київ: Вид. КНЛУ.
- Різун, В. В., Непийвода, Н. Ф., & Корнеєв, В. М. (2005) Лінгвістика впливу. Київ: ВПЦ "Київський університет".
- Селіванова, О. О. (2011) Основи теорії мовної комунікації. Черкаси: Видавництво Чабаненко, Ю. А. URL: <https://ru.scribd.com/document/442487501/Selivanova-pdf>
- Селіванова, О. О. (2012) Мовленнєвий вплив в комунікативній взаємодії. Психолінгвістика. Вип. 10. 223-229.
- Hofstede, G. (2001) Culture's Consequences (second edition): Comparing Values, Behaviors, Institutions and Organizations Across Nations. Thousand Oaks.

Додаткова:

1. Бацевич, Ф. С. (2003) Нариси з комунікативної лінгвістики. Львів: Видавництво Львівського університету ім. І. Франка.
2. Брецько, І. І., & Моргун, А. В. (2020) Основи теорії мовної комунікації: методичні вказівки до проведення практичних занять та організації самостійної роботи з дисципліни для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 014Середня освіта (мова та література (англійська)). Мукачево: МДУ.



3. Галлін, Д. & Манчіні, П. (2008) Сучасні медіасистеми: три моделі відносин ЗМІ та політики. Київ: Наука.
4. Голубовська, І. О. (2004) Етнічні особливості мовних картин світу. Київ: Логос.
5. Дегтярьова, К. В. (2012) Основи теорії мовної комунікації. Полтава.
6. Живилю, Т. С. (2002) Мовленнєвий вплив як проблема мовленнєвого спілкування. Проблеми семантики слова, речення та тексту. Київ: КНЛУ. Вип. 8. 107-111.
7. Карпчук, Н. П. (2006) Адресованість в офіційному та неофіційному англomовному дискурсі (комунікативно-прагматичний аналіз). Луцьк: РВВ "Вежа" Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки.
8. Кизилова, В. В. (2011) Теорія і практика мовленнєвої комунікації. Луганськ: ДЗ "ЛНУ ім. Тараса Шевченка.
9. Ковалинська, І. В. (2014) Невербальна комунікація. Київ: Вид-во "Освіта України".
10. Козлова, В. В. (2016) Міжкультурний аспект мовленнєвого впливу. Молодий вчений. № 11 (38). 202-205. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2016/11/47.pdf>
11. Козлова, В. В. (2014) Мовленнєвий вплив в англomовному парентальному дискурсі. Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія : Філологічна. Нац. ун-т "Острозька академія". Острог. Вип. 48. 198-200.
12. Коробанов, Ю. М. (2011) Теорія та практика комунікацій [Електронний ресурс]: навч. посіб.: у 3 ч. / Ю. М. Коробанов, А. Ю. Коробанов. Електрон. дан. (1093 кб). Миколаїв: НУК.
13. Курова, А. В. (2020) Психологія спілкування: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології НУ "ОЮА". Одеса: Фенікс.
14. Манакін, В. М. (2012) Мова і міжкультурна комунікація. Київ: Академія.
15. Медведева, І. В. (2017) Концепції культури в міжнародному бізнесі. Глобальні та національні проблеми економіки. Вип. 6. 58-63.
16. Мельник, І. В. (2013) Причини комунікативних невдач провокаційного мовлення. Мовні і концептуальні картини світу. Вип. 46. Ч. 2. 497- 506.
17. Місяць, Н. Психологічна природа мовленнєвого маніпулювання. 546-551. URL: <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova9/subor/Misiats.pdf>
18. Семенюк, О. А., & Паращук, В. Ю. (2010) Основи теорії мовної комунікації. Київ: Видавничий центр "Академія".
19. Сорокіна, Л. Є. (2013) Мовленнєва маніпуляція в сучасному англomовному діалогічному дискурсі : комунікативно-когнітивний і гендерний аспекти : автореф. дис ..... канд. філол. наук : спец. 10.02.04. Київ.
20. Сорокіна, Л. Є. (2014) Мовленнєва маніпуляція та інші види мовленнєвого впливу: термінологічне розмежування понять. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. Вип. 8(2). 157-159. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16305>
21. Соціальні комунікації: результати досліджень (2015–2017): кол. монографія / за наук. ред. О. Холода. (2018) Київ : Ін-т реклами.
22. Стасюк, Т. В. (2010) Новітні мовні технології сугестії та переконання. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 20. 23-32.
23. Текст і комунікація: хрестоматія до дисципліни. [Уклад. Р. Л. Савчук] (2019) Івано-Франківськ: ПНУ.
24. Тарасова, К. О. (2012) Комунікативні стереотипи та їх інтерпретація у сучасній лінгвістиці. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. Вип. 25. 43-54. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apy1\\_2012\\_25\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apy1_2012_25_8)
25. Фролова, І. Є. (2005) Вербалізація конфлікту у дискурсі. Дискурс як когнітивно-комунікативний феномен : [кол. монографія] / [під загальн. ред. Шевченко І.С.]. Харків: Константа. С. 237- 262.
26. Чайка, Л. В. (2014) Вербальні конфлікти: комплексний лінгвістичний аналіз (на матеріалі англійської мови). Ірпінь: Видавництво НУДПСУ.
27. Яшенкова, О. В. (2010) Основи теорії мовної комунікації. Київ: ВЦ "Академія".
28. Buerkel-Rothfuss, N. (1985) Communication: Competencies and Contexts. N.Y.: Random House.
29. Chandler D. (2007) Semiotics: the Basics. London and New York, Routledge.
30. Colleyn, J.-P. (1982) Element d'antropologie social et culturelle. Bruxelles.
31. Dijk, T. A. van (1981) Studies in the Pragmatics of Discourse. The Hague. P. 243-263.
32. Garcia, H. F. (2012) Power of Communication The: Skills to Build Trust, Inspire Loyalty, and Lead Effectively. New Jersey : Pearson FT Press.
33. Hodge, R. & Kress, G. (1998) Social Semiotics. Cambridge: Cambridge University Press.

34. Petrick, J. & Anker., A. Communication Theory. URL: [http://en.wikibooks.org/wiki/Communication\\_Theory](http://en.wikibooks.org/wiki/Communication_Theory).
35. Lakoff, R.T. (2000) The Language War. Berkley, Los Angeles, London: University of California Press.
36. Пум, А. (2012) On Translator Ethics. Principles for mediation between cultures. Amsterdam and Philadelphia: Benjamins.
37. Trompenaars, F. & Hampden-Turner, Ch. (1997) Riding the Waves of Culture: Understanding
38. Cultural Diversity in Business. New York: McGraw-Hill Trade.

#### **Довідкові ресурси**

1. Бацевич, Ф. С. (2007) Словник термінів міжкультурної комунікації. Київ: Довіра. URL: <https://terms-intercultural-communication.slovaronline.com/articles/%D0%A1/page-1>
2. Селіванова, О. О. (2010) Лінгвістична енциклопедія. Полтава: Довкілля-К.
3. Crystal, D. (1992) The Cambridge Encyclopedia of Language. Cambridge: Cambridge University Press.

