

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ І ПЕРЕКЛАДУ**

**СИЛАБУС
навчальної дисципліни
"Вступ до мовознавства"**

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка	
Спеціальність	014 Середня освіта	
Спеціалізація	014.01 Українська мова і література	
Освітня програма	Українська мова і література, англійська мова, зарубіжна література	
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)	
Статус дисципліни	нормативна	
Семестр	1	
Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану)	кредити ЄКТС	3
	загальна кількість годин	90
	лекції	14
	практичні заняття	16
	самостійна робота	60
Мова викладання	українська	
Форма підсумкового контролю	іспит	
Форма здобуття освіти	денна	
Анотація навчальної дисципліни	<p>Курсу "Вступ до мовознавства" належить одне з центральних місць у професійній підготовці філолога, перекладача. Він передує решті філологічних теоретичних курсів (теоретична граматики, теоретична фонетика, лексикологія, історія англійської мови, стилістика, типологія мов, загальне мовознавство) і більшості практичних аспектів викладання мови (практична граматики, практична фонетика, практика англійської мови) і має бути для них методологічною прогнозуючою базою.</p> <p>Основними завданнями курсу "Вступ до мовознавства" є ознайомлення з основами науки про мову, її природу, сутність, будову, функції, а також оволодіння лінгвістичною термінологією, що створить підґрунтя для подальшого формування професійних і загальнокультурних компетенцій у межах низки теоретичних і практичних мовних дисциплін протягом подальших років навчання.</p>	
Предмет	мова як універсальний засіб людського спілкування, її природа, сутність і функціонування, внутрішня будова, походження та закономірності розвитку.	
Мета вивчення навчальної дисципліни	закладення основ теоретичних знань про мову, сприяння свідомому практичному оволодінню іноземними мовами, що вивчаються, а також заохочення студентів до вивчення теоретичних мовних дисциплін.	
Передумови	Для успішного засвоєння дисципліни студенти повинні	

вивчення дисципліни	володіти знаннями в галузі філології в обсязі програми загальноосвітньої школи (на матеріалі української та іноземної мов). Здобувачі вищої освіти повинні <i>знати</i> структурно-функціональні рівні мови та одиниці, їхні класифікації, категорії тощо, <i>вміти</i> оперувати основними лінгвістичними термінами; використовувати в навчанні набуті знання про фонетику, лексикологію, словотвір, морфологію, синтаксис; застосовувати знання до аналізу мовних одиниць.
Очікувані результати навчання	<p>1.1. Знати: можливі шляхи розв'язання основних проблем мовознавства, а саме: 1) природа і сутність мови, її функції; 2) зв'язок мови і мовлення, мови і мислення; 3) основні розділи та напрями мовознавства; 4) зв'язок мовознавства з іншими науками; 5) система і структура мови, основні структурно-функціональні рівні мови; 6) походження мови; 7) закономірності розвитку мов; 8) виникнення та розвиток письма; 9) мови світу та їх класифікації (генеалогічна, типологічна та інші); 10) функціонування мови в суспільстві;</p> <p>1.2. Уміти: оперувати основними лінгвістичними термінами; пояснювати предмет та завдання мовознавства; розкривати зв'язки мовознавства з іншими гуманітарними науками; обґрунтовувати практичне застосування лінгвістичних знань, умінь і навичок у різних професійних сферах сучасного світу; відрізняти мову і мовлення; класифікувати звуки мови за основними та додатковими ознаками; визначати диференційні та інтегральні ознаки фонем; членувати мовленнєвий потік на фразу, синтагму, такт, звук; визначати фонетичні процеси; характеризувати граматичні значення і критерії виділення частин мови в різних мовах світу; визначати морфологічні типи мов; аналізувати граматичні способи синтетичних та аналітичних мов; класифікувати частини мови за основними критеріями; характеризувати сурядні і підрядні словосполучення, види зв'язку слів у них; аналізувати типи речень за різними ознаками; розрізняти актуальне та граматичне членування речень; характеризувати парадигматичні та синтагматичні відношення між мовними одиницями; характеризувати типи системних відношень лексичних одиниць (синонімію, антонімію, гіпогіперонімію, відношення частини і цілого); визначати явища полісемії, двозначності, невизначеності, омонімії, паронімії; розрізняти пряме і переносне лексичне значення, а також визначати основні фігури мовлення; пояснювати відмінності між вільними і сталими словосполученнями, характеризувати типи фразеологічних одиниць; характеризувати значення речень за відповідними критеріями; визначати типи словників за основними критеріями; класифікувати мови світу за різними ознаками; критично оцінювати традиційні й сучасні теорії походження мови та екстралінгвістичні й інтралінгвістичні чинники розвитку мов; аналізувати види дофонографічного та фонографічного письма.</p> <p>1.3. Комунікація Розвивати навички публічних виступів на тему дослідження на наукових семінарах, колоквиумах, конференціях тощо.</p> <p>1.4. Автономність та відповідальність Дотримання принципів автономності і відповідальності як головних</p>

<p>Програмні результати навчання</p>	<p>орієнтирів у наукових дослідженнях.</p> <p>ПРН 1. Застосовувати знання норм і стилів, експресивні, емоційні, логічні мовні засоби, норми терміновживання сучасної української літературної мови в усному й писемному мовленні; під час виконання службових обов'язків здійснювати комунікацію державною мовою.</p> <p>ПРН 2. Демонструвати належний рівень володіння англійською мовою для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного спілкування; сприяти опануванню учнями іноземної мови для вирішення комунікативних завдань.</p> <p>ПРН 5. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи у філології та педагогіці.</p> <p>ПРН 6. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення лінгвістики, літературознавства та педагогіки.</p> <p>ПРН 14. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p>
<p>Компетентності</p>	<p>У процесі засвоєння дисципліни формуються інтегральна, загальні і фахові компетентності.</p> <p><i>Інтегральна компетентність</i></p> <p>Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, педагогіки в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних філологічних теорій і методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><i>Загальні компетентності</i></p> <p>ЗК 01. Здатність діяти відповідно і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина; реалізувати свої права і обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК 02. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 03. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p>ЗК 04. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 05. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p> <p>ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою та англійською мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 07. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 08. Здатність до самовдосконалення.</p> <p>ЗК 09. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу, узагальнення, систематизації.</p> <p>ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з</p>

різних джерел.

ЗК 12. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій, інноваційних методів.

Фахові компетентності

ФК 01. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.

ФК 02. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 03. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії української та англійської мов, що вивчаються, та аналізувати діалектні й соціальні їх різновиди.

ФК 04. Здатність забезпечувати навчання учнів англійської мови та спілкуватися англійською мовою в професійному колі.

ФК 05. Здатність чітко й виразно висловлювати думку засобами української та англійської мов, використовувати знання законів техніки мовлення, норм терміновживання та демонструвати володіння експресивними, емоційними, логічними засобами мови.

ФК 06. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні навички учнів.

ФК 07. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.

ФК 08. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ФК 09. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 10. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання учнів на засадах компетентнісних підходів.

ФК 11. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в процесі діяльності.

ФК 12. Здатність конструктивно та безперечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу та планувати освітній процес.

ФК 13. Здатність застосовувати різні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

ФК 14. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства.

Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ п/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин			
		Денна форма			
		Разом	у тому числі		
лекції	практичні заняття		самостійна робота		
<i>Модуль 1. Мовознавство як наука про мову. Сутність мови, її організація та функціонування</i>					
1.	Тема 1.1. Мовознавство як наука. Мова – об'єкт лінгвістичної теорії	4	2		2
2.	Тема 1.2. Мова як знакова система. Лінгвістичні антиномії	6	2	2	2

	Разом годин за модулем 1	10	4	2	4
<i>Модуль 2. Фонетика і фонологія</i>					
1.	Тема 2.1. Фонема та система фонем.	4	1	1	2
2.	Тема 2.2. Фонетичне членування мовлення. Взаємодія звуків у мовленнєвому потоці.	4	1	1	2
	Разом годин за модулем 2	8	2	2	4
<i>Модуль 3. Граматика</i>					
1.	Тема 3.1. Граматичний устрій мови та його основні одиниці. Морфологія і словотвір.	4	1	1	2
2.	Тема 3.2. Словосполучення і речення. Граматична категорія та граматичне значення.	4	1	1	2
	Разом за змістовим модулем 3	8	2	2	4
<i>Модуль 4. Лексичний склад мови</i>					
1.	Тема 4.1. Значення слова. Лексико-семантична система мови.	8	2	2	4
2.	Разом за змістовим модулем 4	8	2	2	4
<i>Модуль 5. Загальні питання мовознавства</i>					
1.	Тема 5.1. Мови світу, їх порівняльне вивчення та класифікація.	6	2	2	2
2.	Тема 5.2. Мова і суспільство. Походження і розвиток мови. Розвиток письма.	6	2	2	2
3.	Разом за змістовим модулем 5	12	4	4	4
	МКР	22		2	20
	Групова проєктна робота	22		2	20
	Усього годин	90	14	16	60

**Система оцінювання
результатів
навчання**

Семестрове оцінювання

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота на лекційних і семінарських заняттях та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – "відмінно" ("5"), "добре" ("4"), "задовільно" ("3"), "незадовільно" ("2"). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються "0".

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі студенти виконують модульну контрольну роботу. Модульні контрольні роботи оцінюються в 4-бальній системі: "відмінно" ("5"), "добре" ("4"), "задовільно" ("3"), "незадовільно" ("2").

Наприкінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач трансформує оцінки за роботу протягом семестру в рейтинговий бал у такий спосіб:

Лекційні заняття

"відмінно"	– 10 балів
"добре"	– 8 балів
"задовільно"	– 6 балів
"незадовільно"	– 4 бали
неявка на лекцію	– 0 балів

Практичні заняття / МКР / самостійна робота

"відмінно"	– 20 балів
"добре"	– 16 балів
"задовільно"	– 12 балів
"незадовільно"	– 8 балів
неявка на семінар/ МКР/ відсутність самостійної роботи	– 0 балів

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР.

Семестровий рейтинг*

Лекційні заняття (фронтальне опитування + конспект лекцій і прочитаного перед лекціями)	10 балів (макс.)
Практичні заняття (тест + домашнє завдання + дискусія)	20 балів (макс.)
Самостійна робота (проект)	20 балів (макс.)
МКР	20 балів (макс.)
Разом за семестр	70 балів (макс.)

Примітка:

* Запропонований розподіл балів не протирічить "Положенню про систему модульно-рейтингового контролю .." [Норм.-метод. документи 2014-2015, с. 30], згідно з яким аудиторна та самостійна навчальна робота студентів максимально оцінюється в 50 балів. Разом з тим, запропонована деталізація максимальної кількості балів стимулюватиме студентів відповідально ставитися до кожного виду роботи, а викладачі зможуть чіткіше пояснити студентам, чому їм було виставлено саме такий семестровий рейтинговий бал.

В умовах дистанційного навчання оцінювання здійснюється згідно з "Положенням про семестровий контроль для студентів денної форми здобуття освіти Київського національного лінгвістичного університету в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти)" (2019 р.).

Підсумковий контроль: іспит

Екзамен відбувається в усній формі.

Структура білету: два теоретичних питання й одне практичне.

Максимальний екзаменаційний бал становить 30. Викладач оцінює відповідь студента на екзамені у 4-бальній шкалі.

Критерії оцінювання відповіді на іспиті

"відмінно"	повно та ґрунтовно викладено зміст теоретичних питань екзаменаційного білету, продемонстровано володіння понятійним апаратом науки про мову й успішно виконано практичне завдання
"добре"	продемонстровано знання теоретичних питань екзаменаційного білету, але при їх розкритті припущено незначних помилок, що не вплинули на висвітлення теми, належне володіння термінологією, успішне виконання практичного завдання
"задовільно"	неповно розкрито зміст теоретичних питань екзаменаційного білету, порушено логічну послідовність, припущено помилок при відповіді на додаткові питання і при виконанні практичного завдання
"незадовільно"	не розкрито основний зміст теоретичних питань екзаменаційного білету, зроблено низку грубих помилок різного характеру, недостатнє володіння науковою термінологією; не дано відповіді на додаткові питання і не виконано практичне завдання

Ця оцінка трансформується в екзаменаційний рейтинговий бал у такий спосіб:

"відмінно"	30 балів
"добре"	23 бали
"задовільно"	18 балів
"незадовільно"	0 балів

Підсумкова оцінка за дисципліну виставляється за підсумковим рейтинговим балом (сума семестрового рейтингового бала та екзаменаційного бала).

Якщо студент на екзамені мав семестровий рейтинговий бал менш, ніж 42 бали, отримує позитивну екзаменаційну оцінку ("відмінно" ("5"), "добре" ("4"), "задовільно" ("3")), йому виставляється підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою лише "задовільно", за шкалою ЄКТС – E, а в екзаменаційній відомості в графі "Підсумковий рейтинговий бал" ставиться 60 балів.

Система модульно-рейтингового оцінювання доводиться до відома студентів на початку семестру.

Шкала відповідності оцінок

Рейтинговий бал за 100-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за національною шкалою
90-100	A	"відмінно"
82-89	B	"добре"
75-81	C	
66-74	D	"задовільно"
60-65	E	
0-59	FX	"незадовільно"

Політика курсу

До семестрового контролю допускається студент за умов виконання всіх видів робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни, та відсутності пропущених занять.

Пропущені через поважні причини (хвороба, надзвичайні сімейні обставини тощо) заняття (лекційні, практичні) студент повинен відпрацювати в установленому порядку. Процедуру, форми та терміни відпрацювання пропущених занять із навчальної дисципліни визначає кафедра англійської філології і філософії мови і доводить до відома студентів конкретні графіки відпрацювання та критерії оцінювання.

Під час виконання письмових завдань, написання рефератів, повідомлень тощо слід дотримуватися принципів академічної доброчесності, зокрема: не використовувати чужих текстів або їх фрагментів, перефразування чужих висловлювань без посилання на першоджерело; не посилатися на джерело за умов відсутності його використання; не видавати несанкціонований переклад за власний текст без посилання на першоджерело; не видавати за власну роботу, створену з іншими авторами, без зазначення їхніх прізвищ тощо (див.: Рекомендації щодо забезпечення принципів академічної доброчесності / укладачі: підкомісія 303 "Академічна доброчесність", 2016 р.).

Навчально-методичне й інформаційне забезпечення

Рекомендовані джерела (зокрема й Інтернет-ресурси)

Основні

1. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства : [підручник] / Михайло Петрович Кочерган. – К.: Академія, 2006.
2. Карпенко Ю. О. Вступ до мовознавства / Юрій Олександрович Карпенко. – К. Академія, 2006.
3. Fromkin V. An Introduction to Language / Victoria Fromkin, Robert Rodman, Nina Hyams. – 10th ed. – Boston: Wadsworth Cengage Learning, 2014.
4. Yule G. The Study of Language / George Yule. – 4th ed. – Cambridge etc.: Cambridge University Press, 2010 (1985).

Додаткові

1. Ажнюк Б. М. Мовна політика: Україна і світ / Б. М. Ажнюк. – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2021. – 420 с.
2. Белей Л. Л. Українська мова на початку ХХІ ст.: параметризація соціально-лінгвістичних змін / Л.Л. Белей. – Київ : Люта справа, 2019. – 208 с.
3. Булаховський Л. А. Виникнення і розвиток літературних мов // Вибр. твори: у 5 т. / Леонід Арсенович Булаховський. – К.: Наук. Думка, 1975. – Т. 1.

4. Вступ до мовознавства. Підручник / Голубовська І. О., Лучканин С. М., Чемес В. Ф. та ін; під ред. І. О. Голубовської. – К.: Альма-матер, 2016. – 293 с.
5. Городенська К. Українське слово у вимірах сьогодення / К. Городенська. – Київ: Компанія «Медіа Майстер», 2019. – 208 с.
6. Кулик В. Мовна політика в багатомовних країнах: закордонний досвід та його придатність для України / В. Кулик. – Київ : Дух і Літера, 2021. 312 с.
7. Левицький Ю. М. Мови світу: енциклопедичний довідник / Юрій-Мирослав Левицький. – Львів: Місіонер, 1998.
8. Лінгвістичний аналіз : Практикум. Навчальний посібник / За ред. Г. Р. Передрій. – К. : Академія, 2005.
9. Мосенкіс Ю. Л. Сравнение языков разных надсемей и проблема языкового моногенеза / Юрій Леонідович Мосенкіс. – К., 1997.
10. Радевич-Вінницький Я. К. Україна: Від мови до нації / Ярослав Костянтинівич. – Дрогобич: Відродження, 1996.
11. Різник М. Г. Письмо і шрифт / М. Г. Різник. – К.: Вища школа, 1978.
12. Семчинський С. В. Загальне мовознавство / Станіслав Володимирович Семчинський. – К.: АТ "ОКО", 1996.
13. Ставицька Л. Арго, жаргон, сленг: Соціальна диференціація української мови. / Леся Ставицька. – К., 2005.
14. Тараненко О. О. Державна мовна політика і контроль за станом літературної мови: досвід постсоціалістичних країн // Мовне законодавство і мовна політика: Україна, Європа, світ. – 2019. – С. 50–96.
15. Тараненко О. О. Мова як дзеркало етнічної ментальності: так і ні (кілька мовних явищ) // Мовознавство. – 2021. – №6. – С. 3–23.
16. Терехова Д. І. Вступ до мовознавства: Навчальний посібник для студентів першого курсу (напрямок підготовки 6.020303 «Філологія», спеціальність «Переклад») та загальноосвітніх навчальних закладів (курси за вибором для учнів профільних класів філологічного напрямку) / Автор-упорядник Терехова Д. І. – К. Полтава: «Полтавський літератор», 2012. 224 с.
17. Широков В. А., Лучик А. А. Парадигмальні засади лінгвістики першої половини ХХІ століття. Мовознавство, 2021. – № 5. – С. 3–16.
18. Botha Rudolf P., Knight, Chris. The prehistory of language. Oxford; New York: Oxford University Press, 2009.
19. Dessalles J-L. Why We Talk. The evolutionary origins of language. Oxford: Oxford University Press, 2007.
20. Dor Dan, Knight Chris, Lewis Jerome. The Social Origins of Language. Oxford: Oxford University Press, 2015.
21. Finch G. How to Study Linguistics / Geoffrey Finch. – 2nd ed. – New York: Palgrave Macmillan, 2003.
22. Fischer Steven R. A History of Writing, Reaktion Books 2005.
23. Gamkrelidze T. V., Ivanov V. V. Indo-European and Indo-Europeans. A Reconstruction and Historical Analysis of a Proto-Language and Proto-Culture / T. V. Gamkrelidze , V. V. Ivanov. – Berlin, New York, 1995. – Part I.
24. Greenberg J. H. A Quantitative Approach to the Morphological Typology of Language. On Language. Selected Writings of Joseph H. Greenberg. – Stanford University Press, Stanford, California, 1990. – Pp. 3-25.
25. Houston Stephen D. The First Writing: Script Invention as History and Process. Cambridge University Press, 2004 – Pp. 245–246.
26. Language Files: Materials for an Introduction to Language and Linguistics / Eds. Anouschka Bergmann, Kathleen C. Hall, Sharon M. Ross. – 10th Edition. – Columbus: The Ohio State University Press, 2007.

27. Millard A. R. "The Infancy of the Alphabet". *World Archaeology*. – 1986. – 17 (3): 390–398.
28. Nöth W. *Handbook of Semiotics*. – Bloomington and Indianapolis : Indiana University Press, 1995 (1990). – P. 147–167.
29. Oaks D. D. *Linguistics at work: A reader of applications*. Fort Worth: Harcourt Brace College Publishers, 1998.
30. Radford, Andrew / Atkinson, Martin / Britain, David / Clahsen, Harald / Spencer, Andrew. *Linguistics. An introduction*. – Cambridge: University Press, 2009.
31. Sampson Geoffrey. *Writing Systems: a Linguistic Introduction*, Stanford University Press, 1990.
32. Wardhaugh Ronald. *An Introduction to Sociolinguistics*. – Blackwell Publishing, 2006.

Довідкові

1. Бацевич Ф. С. Словник термінів міжкультурної комунікації [Електронний ресурс] / Ф. С. Бацевич. – К.: Довіра, 2007. Режим доступу: <http://terminy-mizhkult-komunikacii.wikidot.com/>
2. Ганич Д. І., Олійник І. С. Словник лінгвістичних термінів. К.: Вища школа, 1985.
3. Левицький Ю. М. Мови світу: енциклопедичний довідник / Юрій-Мирослав Левицький. – Львів: Місіонер, 1998.
4. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія. Полтава: Довкілля-К, 2006.
5. Українська мова. Короткий тлумачний словник лінгвістичних термінів / [відп. ред. С. Я. Єрмоленко]. – К.: Либідь, 2001.
6. Українська мова. Енциклопедія [Електронний ресурс] / Редкол. : В. М. Русанівський, О. О. Тараненко, М. П. Зяблюк та ін. – Київ : Укр. енциклопедія, 2000. Режим доступу: <http://litopys.org.ua/ukrmova/um.htm>
7. Crystal D. *The Cambridge Encyclopedia of Language*. Cambridge, Cambridge University Press, 1992.

Інтернет-ресурси

Назва	Посилання
Мовознавство / науково-теоретичний журнал Інституту мовознавства імені О. О. Потебні	http://www.movoznavstvo.org.ua https://movoznavstvo.org.ua/arkhiv-zhurnal.html
Словники України on-line // Український лінгвістичний портал	http://lcorp.ulif.org.ua/dictua/
Electronic Glossary of Linguistic Terms	http://www.sil.org/mexico/ling/glosario/E005ai-Glossary.htm
Linguistics Dictionary – Lexicon Online	https://www.ats-group.net/dictionaries/dictionary-glossary-linguistics.html
The Concise Oxford Dictionary of Linguistics (3ed)	https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780199675128.001.0001/acref-9780199675128
Список лінгвістів	https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_linguists
Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського	http://www.nbuv.gov.ua http://archive.nbuv.gov.ua
Бібліотека Інституту мовознавства імені О.О. Потебні НАН	http://www.inmo.org.ua/library.html

	України	
	Наукова бібліотека ім. М. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка	http://lib-gw.univ.kiev.ua
	Кочерган М. П. Вступ до мовознавства : підручник [Електронний ресурс] / М. П. Кочерган. – Київ: Академія, 2004.	https://pidruchniki.com/1222090548043/dokumentoznavstvo/vstup_do_movoznavstva
Кафедра	англійської філології і філософії мови	
Факультет	германської філології і перекладу	
Місце постійного розміщення навчально-методичного забезпечення в мережі Інтернет	на сайті кафедри, у Teams	