

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет германської філології і перекладу
Кафедра англійської філології і філософії мови



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Англійська мова як друга іноземна

галузь знань 03 Гуманітарні науки

спеціальність 035 Філологія

спеціалізація 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно),
перша – німецька

рівень вищої освіти бакалавр

освітньо-професійна Німецька мова і література,
програма друга іноземна мова, переклад

статус дисципліни нормативна

Форма здобуття освіти денна
Навчальний рік 2022 – 2023
Семестр VII, VIII
Кількість кредитів ЄКТС 8
Мова навчання англійська
Форма підсумкового контролю іспит, іспит

Розробник:

Бондаренко Я. О., доцент кафедри англійської філології і філософії мови

Схвалено на засіданні кафедри англійської філології і філософії мови, протокол № 1 від 31 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри



Гнезділова Я. В.

Схвалено на засіданні вченої ради факультету германської філології і перекладу, протокол № 1 від 31 серпня 2022 р.

Голова вченої ради факультету



Мойсеєнко І. П.

1. Мета - надати студентам систематизовані знання з курсу англійської мови як другої іноземної. Навчальна програма дисципліни розрахована на формування у студентів іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності на рівні B 2+.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану) **8** (Мова і література (німецька)) кредитів ЄКТС; **240** год., у тому числі:
практичні заняття – 150 год.
самостійна робота – 90 год.

3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:

3.1. Знати:

- систему звуків та основні інтонаційні моделі сучасної англійської мови; лексичний та фразеологічний матеріал з тем курсу, а саме «Преса Великобританії, США та України», «Радіо і телебачення, їх вплив на суспільство», «Нові інформаційні технології, сучасні засоби комунікації», «Історія кінематографії», «Кінематографія в США, Великій Британії та Україні», «Видатні актори, режисери. Рецензування фільмів», «Роль мистецтва в суспільстві», «Структура систем освіти в Україні, Великій Британії, США», «Система вищої освіти та життя студентів в Україні, Великій Британії, США»;
- граматичні та синтаксичні правила і закономірності англійської мови;
- лінгвокраїнознавчу інформацію, зокрема: володіти інформацією про історію, культуру, мовну і соціальну ситуацію у Великій Британії та інших англомовних країнах в межах окреслених тем.

3.2. Вміти

- застосовувати знання про систему звуків сучасної англійської мови з метою фонетично правильного оформлення мовлення в межах вивчених за програмою тем;
- розпізнавати основні інтонаційні моделі сучасної англійської мови та використовувати їх в різних комунікативних ситуаціях в межах вивчених за програмою тем;
- розпізнавати вивчені лексичні одиниці, їх однокореневі форми в усних та письмових текстах з тем, що вивчаються: саме «Преса Великобританії, США та України», «Радіо і телебачення, їх вплив на суспільство», «Нові інформаційні технології, сучасні засоби комунікації», «Історія кінематографії», «Кінематографія в США, Великій Британії та Україні», «Видатні актори, режисери. Рецензування фільмів», «Роль мистецтва в суспільстві», «Структура систем освіти в Україні, Великій Британії, США», «Система вищої освіти та життя студентів в Україні, Великій Британії, США»;
- розпізнавати вивчені граматичні форми і структури, в усних та письмових текстах з тем, що вивчаються;
- виконувати морфолого-синтаксичний аналіз речень;
- вживати лексичні одиниці, граматичні форми та структури в усному та писемному мовленні з тем, що вивчаються;

- вживати мовленнєві кліше для реалізації мовленнєвого наміру відповідно до комунікативної ситуації;
- вести бесіду або диспут з проблем за темами курсу;
- моделювати мовленнєві ситуації з використанням вивчених лексичних одиниць та граматичних структур;
- переказувати прочитаний/прослуханий текст або висловлювати своє ставлення до проблем, порушених в ньому, використовуючи вивчений лексичний і граматичний матеріал;
- реферувати і коментувати англомовні і україномовні тексти суспільно-політичного характеру з тем, що вивчаються;
- визначати і формулювати проблему/проблеми в художніх і суспільно-політичних текстах;
- писати есе, твори, перекази, коментарі, реферування тощо з вивчених тем;
- вміти виправляти власні помилки та помилки інших, допущені в усному та писемному мовленні.

4. Анотація навчальної дисципліни:

Навчальна дисципліна «Англійська мова як друга іноземна» є складовою освітньо-професійної програми підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Бакалавр» за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька, освітньо-професійною програмою Німецька мова і література, друга іноземна мова, переклад.

Ця навчальна дисципліна є нормативною і належить до циклу професійної та практичної підготовки Навчального плану підготовки фахівців з вищою освітою денної форми навчання. Викладається у I і II семестрах в обсязі 240 год. (8 кредитів ECTS): практичні (аудиторні) заняття – 150 год., самостійна робота – 90 год. У курсі передбачено 3 змістових модулі. Семестровий контроль – іспит у першому та другому семестрах.

5. Завдання (навчальні цілі):

Завдання вивчення дисципліни полягає в оволодінні іншомовними професійно орієнтованими компетентностями в межах тематики курсу відповідно до рівня B2+:

- мовною (фонетичною, лексичною, граматичною);
- мовленнєвою (аудіювання, читання, говоріння, письмо);
- соціокультурною;
- навчально-стратегічною.

Навчальні цілі й завдання дисципліни пов'язані з формуванням у майбутніх фахівців таких компетентностей:

Загальних: здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі

розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність бути критичним і самокритичним; здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність працювати в команді та автономно; здатність спілкуватися іноземною мовою; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність проведення досліджень на належному рівні; здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Фахових: усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ; здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні; здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється), здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію; здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури; здатність вільно, гнучко та ефективно використовувати мов(у), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя; здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації); здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань; усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами; здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних жанрів і стилів; здатність до надання консультацій з дотриманням норм літературної мови та культури мовлення; здатність до організації ділової комунікації; здатність визначати особливості творчого процесу і враховувати їх у своїй діяльності, виявляти творчу ініціативу і прагнути до підвищення своєї майстерності та дотримуватися правил академічної доброчесності у професійній діяльності; здатність володіти екстралінгвальною компетентністю, тобто декларативними знаннями про світ, обізнаність з конкретними темами, енциклопедичними знаннями та знаннями культурних традицій країн, мова яких вивчається для забезпечення адекватного перекладу; володіння знаннями про фізіологічні та психічні можливості організму під час навчання, розуміння закономірностей психічного функціонування людини

та міжособистісної комунікації, вміння вирішувати проблеми з опорою на розуміння психологічних закономірностей; володіння знаннями в галузі загальної педагогіки для організації виховної діяльності у закладах загальної середньої освіти; володіння знаннями у галузі методики викладання німецької мови, в тому числі новітніми технологіями та інноваційними методами навчання німецької мови для проектування власної професійно-методичної діяльності у закладах загальної середньої освіти.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність)		Форми (та / або методи і технології навчання)	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)
Код	Результат навчання		
1.1	Знати лексичний матеріал з тем курсу	практичні заняття самостійна робота	Есе, письмова контрольна робота
1.2	Знати основні синтаксичні моделі англійської мови	практичні заняття самостійна робота	Есе, письмова контрольна робота
1.3	Знати лінгвокраїнознавчу інформацію	практичні заняття самостійна робота	Есе, письмова контрольна робота
2.1	Вміти здійснювати інтерпретацію короткого англомовного уривку	практичні заняття самостійна робота	Есе, письмова контрольна робота
2.2	Вміти виконувати морфолого-синтаксичний аналіз речень	практичні заняття самостійна робота	практичні завдання
2.3	Вміти реферувати і коментувати англомовні і україномовні тексти суспільно-політичного характеру з тем, що вивчаються	практичні заняття самостійна робота	практичні завдання
2.4	Писати есе, твори, перекази, коментарі, реферування тощо з вивчених тем	практичні заняття самостійна робота	практичні завдання
3.1.	Демонструвати навички аргументованого представлення власної	самостійна робота	практичні завдання

	думки, компетентної та толерантної дискусії з опонентами.		
4.1	Здійснювати самостійно пошукову бібліографічну діяльність за темою курсу	самостійна робота	практичні завдання

7.1. Співвідношення очікуваних результатів навчання з дисципліни із програмними результатами навчання (необов'язково для вибіркових дисциплін, які не входять до блоків спеціалізації)

Результати навчання з дисципліни (код) Програмні результати навчання (назва)	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	4.1
ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	+	+	+						
ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.	+	+	+			+	+	+	
ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.				+	+				
ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання	+	+	+				+	+	

комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.									
ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	+	+	+						+
ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.									+
ПРН 20. Доступно й аргументовано пояснювати сутність філологічних питань як фахівцям, так і широкому загалу, вміти висловлювати власну позицію щодо них; вміти презентувати результати своїх досліджень державною та іноземними мовами.								+	
ПРН 21. Демонструвати належний рівень володіння сучасною німецькою та англійською мовами з дотриманням орфоепічних, орфографічних, граматичних, лексичних, стилістичних норм для реалізації письмової та усної комунікації з представниками інших культур.	+	+	+				+	+	

**7.2. Матриця відповідності програмних результатів навчання,
методів навчання та форм оцінювання з навчальної дисципліни (освітнього компонента)
“Англійська мова як друга іноземна”**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p>	<p>Комунікативний метод, групова дискусія.</p>	<p>Розробка проектів, виконання індивідуальних самостійних завдань, усні відповіді, написання есе, коментарів та критичних оглядів.</p>
<p>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p>	<p><i>Загальнонаукові методи теоретичного пізнання:</i> аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення.</p>	<p>Усні відповіді, виконання письмових самостійних завдань.</p>
<p>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	<p><i>Загальнонаукові методи теоретичного пізнання:</i> аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення.</p>	<p>Виконання індивідуальних усних та письмових завдань з елементами філологічного та перекладацького аналізу художніх і нехудожніх текстів.</p>
<p>ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p>	<p>Комунікативний метод, групова дискусія.</p>	<p>Розробка проектів, виконання індивідуальних самостійних завдань, усні відповіді, написання есе, коментарів та критичних оглядів.</p>

<p>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p>	<p><i>Загальнонаукові методи теоретичного пізнання:</i> аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення. Групова дискусія.</p>	<p>Розробка і презентація індивідуальних проєктів, підготовка виступів на наукових конференціях.</p>
<p>ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</p>	<p><i>Загальнонаукові методи теоретичного пізнання:</i> аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення. Групова дискусія.</p>	<p>Розробка і презентація індивідуальних проєктів, підготовка виступів на наукових конференціях.</p>
<p>ПРН 20. Доступно й аргументовано пояснювати сутність філологічних питань як фахівцям, так і широкому загалу, вміти висловлювати власну позицію щодо них; вміти презентувати результати своїх досліджень державною та іноземними мовами.</p>	<p><i>Загальнонаукові методи теоретичного пізнання:</i> аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення. Комунікативний метод, групова дискусія.</p>	<p>Розробка і презентація індивідуальних проєктів, підготовка виступів на наукових конференціях.</p>
<p>ПРН 21. Демонструвати належний рівень володіння сучасною німецькою та англійською мовами з дотриманням орфоепічних, орфографічних, граматичних, лексичних, стилістичних норм для реалізації письмової та усної комунікації з представниками інших культур.</p>	<p>Комунікативний метод, групова дискусія.</p>	<p>Розробка проєктів, виконання індивідуальних самостійних завдань, усні відповіді, написання есе, коментарів та критичних оглядів.</p>

8. Система оцінювання результатів навчання студентів

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності з вивчення навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (англійська)» здійснюється в 4-х бальній шкалі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)).

Рейтинг вираховується в рейтингових балах, а підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 4-х бальною шкалою та за шкалою ЄКТС.

Контроль результатів навчання студента з дисципліни «Англійська мова як друга іноземна» здійснюється у формі *поточного, рубіжного, підсумкового модульного та підсумкового семестрового контролю* (іспиту).

Поточний контроль успішності студентів здійснюється протягом семестру. Під час опанування навчальним матеріалом модуля кожної дисципліни оцінюється аудиторна та самостійна робота студента. Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) і набутих практичних навичок під час виконання завдань.

Рубіжний контроль успішності студентів здійснюється посередині навчального семестру у вигляді проміжної атестації здобувачів вищої освіти за результатами оцінювання аудиторної та самостійної роботи, а також з урахуванням відвідування практичних занять.

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період навчання у межах годин, відведених на практичні заняття.

Підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр (сесію), що з дисципліни «Англійська мова як друга іноземна» здійснюється у формі іспиту.

8.1 Форми та критерії оцінювання студентів:

- семестрове оцінювання:

групова та індивідуальна робота на практичних заняттях, виконання завдань для самостійної роботи;

виконання модульної контрольної роботи.

- підсумкове оцінювання у формі іспиту.

Критерії оцінювання аудиторної роботи студента

Грамотна, творча, логічно побудована відповідь.	«відмінно»
Продуктивна, але недостатньо вичерпна відповідь; завдання виконані за стандартним рівнем складності, можливі незначні помилки.	«добре»
Репродуктивна відповідь; завдання виконані за	«задовільно»

репродуктивним видом складності, містять помилки.	
Фрагментарна, не аргументована відповідь; завдання не виконані у відповідності з вимогами, допущені численні помилки.	«незадовільно»
Непідготовленість до заняття; невиконання завдань. Відсутність на занятті.	«0»

Критерії оцінювання самостійної роботи студента

Повний, логічний, належним чином оформлений виклад завдань, творчий підхід до їх виконання.	«відмінно»
Творче і самостійне виконання завдань, якісне володіння програмним матеріалом та його доцільне використання.	«добре»
Виконання індивідуальних завдань за репродуктивним видом складності.	«задовільно»
Неглибоке, фрагментарне виконання завдань.	«незадовільно»
Невиконання завдань.	«0»

МКР з англійської мови для студентів 4 курсу складається з таких завдань: завдання для перевірки рівня сформованості вмінь аудіювання, читання, писемного та усного мовлення, а також завдання для перевірки рівня сформованості лексичної та граматичної компетентностей студентів з тем, які визначені робочою навчальною програмою 4 курсу.

Типи завдань для перевірки рівня сформованості вмінь аудіювання: стислий письмовий переказ аудіотексту, тест альтернативного вибору, тест множинного вибору, заповнення пропусків, відповідь на запитання, заповнення таблиці, сортування.

Типи завдань для перевірки рівня сформованості вмінь читання: тест альтернативного вибору, тест множинного вибору, заповнення пропусків, відповідь на запитання, заповнення таблиці, сортування.

Типи завдань для перевірки рівня сформованості лексичної та граматичної компетентностей – завдання на парафраз, словотвір, тощо.

Типи завдань для перевірки рівня сформованості вмінь писемного мовлення: творча письмова робота (есе, коментар, тощо).

Типи завдань для перевірки рівня сформованості усного мовлення: бесіда із викладачем в межах тем, визначених навчальною програмою 4 курсу.

Обсяг завдань, які виконуються під час МКР:

аудіювання – звучання тексту до 10 хв.

читання – обсяг тексту до 1500 друкованих знаків
писемне мовлення – до 250 слів
лексико-граматичне завдання – час виконання до 20 хв.
Термін виконання МКР – 2 академічні години.

Критерії оцінювання результатів виконання модульної контрольної роботи

90%–100% правильно виконаних завдань.	«відмінно»	20 балів
75%–89% правильно виконаних завдань.	«добре»	16 балів
50%–74% правильно виконаних завдань.	«задовільно»	12 балів
50% і нижче правильно виконаних завдань.	«незадовільно»	8 балів
Відсутність контрольної роботи.		0 балів

8.2 Організація оцінювання

Поточне оцінювання роботи студентів здійснюється за допомогою індивідуального і групового опитування під час аудиторних занять, тестування, письмових творчих робіт, доповідей та презентацій.

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. **Максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити 50.**

Модульна контрольна роботи (МКР) виконується в кінці першого і другого семестру і є обов'язковою складовою модульно-рейтингового навчальних досягнень студентів з англійської мови як другої іноземної.

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Вона оцінюється в 4-х бальній шкалі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

- «відмінно» – 20 балів;
- «добре» – 16 балів;
- «задовільно» – 12 балів;
- «незадовільно» – 8 балів.
- Неявка на МКР – 0 балів.**

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового балу за роботу протягом семестру і рейтингового балу за МКР. Таким чином, **максимальний семестровий рейтинговий бал** може становити **70**.

Підсумкове оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Англійська мова як друга іноземна» здійснюється у формі іспиту.

Іспит відбувається в усній формі і проводиться за білетами. Оцінювання відповідей здійснюється відповідно до вимог з конкретних складових іспиту. За іспит виставляється оцінка, яка дорівнює середньому арифметичному балу за всі завдання, округленому до цілого числа і трансформується в **екзаменаційний рейтинговий бал** у такий спосіб:

«відмінно»	30 балів
«добре»	23 бали
«задовільно»	18 балів
«незадовільно»	0 балів

Критерії оцінювання відповіді студента на іспиті

Повні, правильні, грамотно оформлені відповіді на питання білету. Допускається 1-3 незначні мовні помилки.	«відмінно»
У цілому правильні, грамотно оформлені відповіді на питання білету. Допускається 4-6 незначних мовних помилок.	«добре»
Поверхові відповіді на питання білету з порушеннями вимог щодо змісту і форми. Допускається 7-9 мовних помилок.	«задовільно»
Незадовільні відповіді на питання білету. Наявність 10 та більше мовних помилок. Відмова від відповіді на іспиті.	«незадовільно»

Підсумкова оцінка за дисципліну виставляється за підсумковим рейтинговим балом (сума семестрового рейтингового балу та экзаменаційного балу).

Відмітка про іспит у 4-х бальній шкалі («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та оцінка в шкалі ЄКТС виставляється на підставі семестрового рейтингового балу студента за дисципліну таким чином:

90 – 100 балів	«відмінно»	A
82 – 89 балів	«добре»	B
75 – 81 бал	«добре»	C
66 – 74 бали	«задовільно»	D
60 – 65 бали	«задовільно»	E
59 балів і нижче	«незадовільно»	FX

Якщо студент на іспиті з дисципліни, з якої він мав семестровий рейтинговий бал **менше 42 балів**, отримує позитивну екзаменаційну оцінку («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»)), то такому студенту виставляється *підсумкова оцінка* з дисципліни за національною шкалою **лише «задовільно»**, за шкалою ЄКТС – **Е**, а в екзаменаційній відомості в графі «Підсумковий рейтинговий бал» ставиться **60 балів**.

9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ п/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин						
		Денна форма			Заочна форма			
		Разом	у тому числі			Разом	у тому числі	
лекції	практичні заняття		самостійна робота	лекції	практичні заняття		сам. роб.	
Модуль 1								
Змістовий модуль 1. «Засоби масової інформації»								
1.	Тема 1. Преса Великобританії, США та України.	22		12	10			
2.	Тема 2. Радіо і телебачення, їх вплив на суспільство.	20		10	10			
3.	Тема 3. Нові інформаційні технології, сучасні засоби комунікації.	28		18	10			
Змістовий модуль 2. «Кінематографія»								
1.	Тема 1. Історія кінематографії.	18		8	10			
2.	Тема 2. Кінематографія в США, Великій Британії та Україні	30		20	10			
3.	Тема 3. Видатні актори, режисери. Рецензування фільмів.	32		22	10			
	Разом годин за модулем 1	150		90	60			
Модуль 2								
Змістовий модуль 3. «Освіта та виховання»								
1.	Тема 1. Структура систем освіти в Україні, Великій Британії, США	30		20	10			
2.	Тема 2. Система вищої освіти та життя студентів в Україні, Великій Британії, США.	60		40	20			
	Разом годин за модулем 2	90		60	30			
	Усього годин	240		150	90			

10. Рекомендовані джерела (у тому числі Інтернет ресурси)

Базова

1. Dooley J., Evans V. Upstream Advanced. Student`s Book / V. Evans. – Express Publishing, 1999. – 256 p.
2. Foley M., Hall D. Advanced Learners' Grammar: A Self-Study Reference & Practice Book with Answers / M. Foley, D. Hall. – Harlow: Pearson Education, 2018. – 384 p.
3. Lester M. Practice Makes Perfect: Advanced English Grammar for ESL Learners / M. Lester. – McGraw-Hill Education, 2017. – 256 p.
4. McCarthy M. English Vocabulary in Use. Advanced / M. McCarthy, F. O'Dell. – Cambridge University Press, 2006. – 320 c.
5. Murphy R. English Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students / R. Murphy. – Cambridge: Cambridge University Press, 2018. – 386 p.

Додаткова

1. Evans V. FCE Use of English / V. Evans. – Express Publishing, 2001. – 219 p.
2. Evans V. New Round Up 6. English Grammar Practice / V. Evans. – Pearson Education Limited, 2011. – 257 p.
3. Mascull B. Key Words in the Media (Cobuild) / B. Mascull. – Harper Collins Publishers, 2005. – 256 p.
4. Swan M., Walter C. How English works / M. Swan, C. Walter. – Oxford University Press, 2002. – 358 p.
5. Swan M. Practical English Usage / M. Swan. – Oxford University Press, 2005. – 658 p. – Third Edition.
6. Thomson A. J., Marinet A.V. A Practical English Grammar / A. J. Thomson. – Oxford University Press, 1999. – 332 p.
7. Vince M. Advanced Language Practice / M. Vince. – MacMillan, 2009. – 344 p.

Електронні джерела

1. Газета «Україна молода» [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://umoloda.kyiv.ua>
2. BBC News [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.bbc.co.uk>
3. British Council [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>
4. CNN 10 [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://edition.cnn.com/cnn10>
5. News. Resources for Learning English [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
6. Resources for English teachers from the British Council [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.teachingenglish.org.uk/>
7. The Guardian [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.theguardian.com/international>

8. the Independent [Электронный ресурс] – Режим доступа до ресурсу:
<https://www.independent.co.uk/>
9. The New York Times [Электронный ресурс] – Режим доступа до ресурсу:
10. <https://www.nytimes.com/>