

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет германської філології і перекладу  
Кафедра англійської філології і філософії мови

---

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Проректор з навчально-виховної роботи  
\_\_\_\_\_ Мирослав СОЛОВЕЙ

«31» серпня 2022 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Культура наукової комунікації в цифрову епоху

---

**для студентів**

**галузь знань** 03 Гуманітарні науки

**спеціальність** 035 Філологія

**спеціалізація** 035.041 Германські мови і літератури (переклад включно), перша – англійська

**рівень вищої освіти** перший (бакалаврський) рівень

**освітньо-професійна програма** Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад

**статус дисципліни** вибіркова

Форма здобуття освіти	денна / заочна
Навчальний рік	2022 – 2023
Семестр	II
Кількість кредитів ЄКТС	3
Мова навчання	українська
Форма підсумкового контролю	залік

**КИЇВ – 2022**

**Розробник(и):**

Стефанова Н. О., доктор філол. наук, доцент кафедри англійської філології і філософії мови

**Схвалено** на засіданні кафедри англійської філології і філософії мови, протокол № від “31 ” серпня 2022 р.

Завідувач кафедри



Маріна О.С.

Схвалено на засіданні вченої ради факультета германської філології і перекладу, протокол № 1 від 31 серпня 2022 р.

Голова вченої ради факультету



Мойсеєнко І.П.

## 1. Мета вивчення дисципліни:

**Метою** цієї вибіркової дисципліни є формування у майбутніх філологів системи знань про природу наукової картини світу, особливості наукової комунікації, сучасні тенденції та шляхи пошуку наукової інформації в глобальному цифровому просторі, використанню універсальних та спеціалізованих інформаційних ресурсів. Цей курс сприятиме формуванню навичок дотримання правил дослідницької етики і академічної доброчесності у науковому спілкуванні.

## 2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану):

### Денна форма навчання:

3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:

лекції – 14 год.

семінарські заняття – 16 год.

самостійна робота – 60 год.

### Заочна форма навчання:

3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:

лекції – 2 год.

семінарські заняття – 2 год.

самостійна робота – 86 год.

## 3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:

Вивчення курсу «Культура наукової комунікації в цифрову епоху» базується на курсах «Вступ до мовознавства», «Сучасна українська літературна мова», «Лексикологія», «Філософія»; вибіркокових дисциплінах «Основи англomовної комунікації», «Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності філолога». На початку курсу студенти повинні володіти базовою лінгвістичною термінологією та вміти користуватися загальнонауковими і спеціальними методами лінгвістичних досліджень.

### 3.1. Знати

- особливості усної та писемної форм наукового стилю, основні види і класифікації наукової комунікації;
- історію формування й розвиток наукової комунікації;
- принципи і складові частини культури наукового спілкування, компоненти дослідницької етики;
- шляхи пошуку та аналізу наукової інформації у цифровому просторі.

### 3.2. Вміти

- здійснювати моніторинг наукових джерел інформації з досліджуваної проблеми;

- визначати інформаційну цінність наукових джерел;
- здійснювати пошук наукової інформації у Google Scholar, CiteSeer<sup>X</sup>, Web of Science, Scopus;
- дотримуватись правил дослідницької етики у науковому спілкуванні.

### *3.3. Володіти елементарними навичками*

- здійснення наукової дискусії;
- застосування стратегій ефективного пошуку в інформаційному просторі мережі Інтернет;
- дотримання вимог оформлення цитування першоджерел і академічної доброчесності.

## **4. Анотація навчальної дисципліни:**

Курс за вибором «Культура наукової комунікації в цифрову епоху» присвячений вивченню специфічних рис наукової комунікації у сучасному світі та багатовимірності феномена науки; визначенню природи наукової картини світу. Зазначена дисципліна спрямована на формування знань про сучасні тенденції та шляхи пошуку наукової інформації в глобальному цифровому просторі. Особлива увага приділяється використанню універсальних та спеціалізованих інформаційних ресурсів, самостійному застосуванні наукових інформаційно-пошукових систем Google Scholar, CiteSeer<sup>X</sup>, Web of Science, Scopus; розвитку критичного мислення у визначенні цінності наукових джерел, вільному орієнтуванні у науковій лінгвістичній інформації та верифікації наукових концепцій, представлених в інформаційному просторі. У запропонованому курсі розглядаються вимоги до наукових публікацій, структура наукової статті у міжнародних виданнях, алгоритм написання власного наукового повідомлення (статті), правила коректного оформлення бібліографічних посилань у списку використаних джерел (ДСТУ 8302:2015, APA style, Chicago, Harvard), принципи дослідницької етики та академічної доброчесності.

## **5. Завдання (навчальні цілі):**

Основні завдання курсу включають:

- ознайомлення з історією становлення, розвитку та трансформації наукової комунікації у світі;
- формування системи знань щодо особливостей, структури наукового спілкування;
- ознайомлення з сучасними технологіями і шляхами пошуку інформації в інформаційній мережі Інтернет;
- набуття практичних вмінь ефективного використання універсальних та спеціалізованих інформаційних ресурсів.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 7. Здатність працювати в команді й автономно.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 13. Здатність до самовдосконалення.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

ЗК 15. Здатність дотримуватись принципів академічної доброчесності, здійснювати творчий науковий пошук.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ФК 16. Здатність до науково-лінгвістичного мислення, розуміти природу лінгвістичних явищ та процесів, вільно орієнтуватися у науковій лінгвістичній інформації та верифікації наукових концепцій, ефективно й компетентно брати участь в різних формах наукової комунікації (конференціях, круглих столах, дискусіях, наукових публікаціях) в галузі філології.

## 6. Очікувані результати навчання з дисципліни

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність )		Форми (та /або методи і технології навчання)	Методи оцінювання
Код	Результат навчання		
1.1	Знати історію формування й розвиток наукової комунікації	навчальні дискусії	1. Тематичний контроль:
1.2	Знати принципи і складові частини культури наукового спілкування, компоненти дослідницької етики	створення ситуації пізнавальної новизни.	індивідуальне та фронтальне

1.3	Знати особливості усної та писемної форм наукового стилю, основні види і класифікації наукового стилю	лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, семінари, розповідь, бесіда	опитування; поточне тестування; оцінювання презентацій
1.4	Знати шляхи пошуку та аналізу наукової інформації в глобальному цифровому просторі	спостереження, ілюстрація, демонстрація	
2.1	Уміти здійснювати моніторинг наукових джерел інформації з досліджуваної проблеми	навчальні дискусії	
2.2	Уміти визначати інформаційну цінність наукових джерел	під керівництвом викладача, самостійний пошук інформації, виконання проєктів	2. Модульний контроль: написання МКР
2.3.	Уміти здійснювати пошук наукової інформації у Google Scholar, CiteSeer <sup>X</sup> , Web of Science, Scopus	виконання проєктів	
3.1	Розвивати навички самостійного підбору наукових статей з міжнародних наукових ресурсів за запропонованою тематикою	навчальні дискусії	3. Підсумковий контроль: залік
3.2	Написати анотацію до наукової статті; Підготувати коректний список використаних джерел за різними стандартами	виконання проєктів	
4.1	Дотримуватися принципів дослідницької етики та академічної доброчесності у проведенні наукової роботи	репродуктивні, пошукові, дослідницькі	



умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.										
<i><b>ПРН 18.</b> Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну позицію щодо них як фахівцям, так і широкому загалу; вміти презентувати результати своїх досліджень державною та англійською мовами.</i>								+	+	
<i><b>ПРН 20.</b> Володіти системою сучасних лінгвокультурологічних знань, переважно про специфіку мовних картин світу і відповідних особливостей мовної поведінки носіїв англійської мови і другої іноземної мови.</i>	+	+	+							
<b>ПРН 22.</b> Дотримуватися правил академічної доброчесності.						+	+	+	+	+
<i><b>ПРН 23.</b> Володіти системою сучасних лінгвокультурологічних знань, переважно про специфіку мовних картин світу і відповідних особливостей мовної поведінки носіїв англійської та другої іноземної мов, застосовуючи знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови, норми терміновживання та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації у професійній діяльності.</i>	+	+	+					+	+	

## 8. Система оцінювання результатів навчання студентів (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень студентів)

### Денна форма навчання

тематичне оцінювання

написання МКР

підсумкове оцінювання – залік

### Заочна форма навчання

тематичне оцінювання

підсумкове оцінювання – залік



## 8.1 Форми та критерії оцінювання студентів:

### 1. Тематичний контроль:

- письмовий контроль у вигляді тестів;
- усне фронтальне чи вибіркоче індивідуальне опитування;
- заслуховування індивідуальних чи групових презентацій за визначеною тематикою.

### 2. Модульний контроль :

написання МКР

### 3. Підсумковий контроль: залік

## 8.2 Організація оцінювання:

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності, включаючи аудиторну й самостійну роботу, написання модульної контрольної роботи.

## 8.3 Шкала відповідності оцінок

### Денна форма навчання

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в рейтинговий бал за роботу протягом семестру шляхом помноження на 10. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити 50.

№	Види навчальної діяльності	4-бальна шкала	Критерії оцінювання
1.	Аудиторна робота	5	Систематизована, творча, логічно побудована відповідь з елементами інновації; завдання виконані за інноваційним рівнем складності

		4	Продуктивна, але недостатньо вичерпна відповідь; завдання виконані за стандартним рівнем складності, можливі незначні помилки
		3	Репродуктивна відповідь; завдання виконані за репродуктивним видом складності, містять помилки
		2	Фрагментарна, не аргументована відповідь; завдання не виконані у відповідності з вимогами, допущені множинні помилки
			Непідготовленість до заняття; невиконання завдань
			Відсутність на занятті
2.	Позааудиторна (самостійна) робота	5	Інноваційний підхід до самостійно виконаних завдань, здатність до критико-аналітичного осмислення актуальних проблем лінгвостилістики, загальна філологічна та мовна компетентність
		4	Творче і самостійне виконання завдань, якісне володіння програмним матеріалом та його доцільне використання у виконанні завдань.
		3	Виконання індивідуальних завдань за репродуктивним видом складності за суттєвої допомоги з боку викладача.
		2	Неглибоке, фрагментарне виконання завдань.
			Невиконання завдань.
3.	МКР	5	90%–100% правильно виконаних завдань, повне розкриття теоретичної проблеми, креативність в інтерпретації фрагментів тексту, 1-2 незначних помилки щодо змісту або форми
		4	75%–89% правильно виконаних завдань, загалом правильне, але неповне розкриття теоретичної проблеми, стереотипність в інтерпретації фрагментів тексту, 3–4 незначних помилки щодо змісту або форми
		3	50%–74% правильно виконаних завдань, несистематизована, неаргументована, неповна відповідь на теоретичне запитання, недостатньо повна інтерпретація фрагментів тексту, 5–6 помилок щодо змісту або форми
		2	50% і нижче правильно виконаних завдань, неправильна відповідь на теоретичне запитання, невірна інтерпретація фрагментів тексту, 7 і більше помилок щодо змісту або форми
		0	Відсутність контрольної роботи

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі студенти виконують модульну контрольну роботу з курсу. Модульні контрольні роботи оцінюються в 4-бальній шкалі: «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Ці оцінки трансформуються в рейтинговий бал за МКР у такий спосіб:

«відмінно» – 50 балів;

«добре» – 40 балів;

«задовільно» – 30 балів;

«незадовільно» – 20 балів;

Неявка на МКР – 0 балів.

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР.

### Критерії оцінювання на заліку

**зараховано** – повна, змістовна відповідь на питання заліку в адекватному мовленнєвому оформленні; глибокий, самостійний аналіз англomовного оповідання з опорою на методики і техніки аналізу, передбачені цим курсом за вибором; наявність письмової інтерпретації оповідання;

**не зараховано** – неповна, поверхнева відповідь на питання заліку (або її відсутність) зі значною кількістю мовних помилок; поверхневий аналіз англomовного оповідання без опори на методики і техніки аналізу, передбачені цим курсом за вибором; відсутність письмової інтерпретації оповідання

Відмітка про залік у 4-бальній шкалі («зараховано», «не зараховано») та оцінка в шкалі ЄКТС виставляється на підставі семестрового рейтингового бала студента за дисципліну таким чином:

90 – 100 балів – А (відмінно)

82 – 89 балів – В (добре)

75 – 81 бал – С (добре)

66 – 74 бали – D (задовільно)

60 – 65 бали – E (задовільно)

59 балів і нижче – FX (незадовільно)

### Шкала відповідності оцінок

<b>Відмінно</b>	90 – 100
<b>Добре</b>	75 – 89
<b>Задовільно</b>	60 – 74
<b>Незадовільно</b>	0 – 59
<b>Зараховано</b>	60 – 100
<b>Не зараховано</b>	0 – 59

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 60 і вище, отримують відмітку про залік «зараховано» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 59 і нижче, складають залік, і в разі успішного складання їм виставляється відмітка про залік «зараховано» в 4-бальній шкалі, а в шкалі ЄКТС – Е та бал 60. Якщо студент під час заліку отримав відмітку про залік «не зараховано», то йому в залікову відомість виставляється відмітка про залік «не зараховано» в 4-бальній шкалі, оцінка FX – у шкалі ЄКТС та його семестровий рейтинговий бал за дисципліну.

### Заочна форма навчання

#### Підсумковий контроль

#### Залік

1. На заліку, який може проводитися усно, в індивідуальній формі або викладач ставить студентові не менше двох питань, які оцінюються кожне **окремо** в 4-бальній шкалі (“відмінно” – “5”, “добре” – “4”, “задовільно” – “3”, “незадовільно” – “2”). Потім виводиться загальна оцінка за відповідь на заліку як середнє арифметичне з оцінок за кожне питання з округленням до десятої частки. Ця оцінка помножується на коефіцієнт **20**.

2. Отримане значення становить **підсумковий рейтинговий бал**, якому відповідає **оцінка за шкалою ЄКТС і оцінка за національною шкалою** (“зараховано”, “не зараховано”) за таблицею:

Підсумковий рейтинговий бал (кількість балів за 100-бальною шкалою)	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за залік
90 – 100	A	зараховано
82 – 89	B	
75 – 81	C	
66 – 74	D	
60 – 65	E	
0 – 59	FX	не зараховано

#### Приклад питань до заліку:

1. Наукове знання: визначення, функції, проблема класифікації.
2. Основні етапи розвитку науки. Наукова картина світу.
3. Наукова комунікація: визначення, особливості, сучасні стратегії.
4. Наукова комунікація і стиль мислення.
5. Мовні особливості власне наукового стилю. Мовна культура науковця.

6. Наукова дискусія: правила ведення.
7. Композиція писемного наукового тексту.
8. Вимоги до спеціалізованих наукових видань України. Наукові бібліотеки України.
9. Вимоги до структури наукової статті у міжнародних виданнях.
10. Оформлення списку використаних джерел інформації, в тому числі електронних.
11. Інформаційно-комунікаційні технології як сучасна форма наукової комунікації.
12. Шляхи наукового пошуку та аналізу інформації в цифрову епоху.
13. Основні наукові пошукові системи (Google scholar, CiteSeer<sup>X</sup>).
14. Каталог наукових ресурсів відкритого доступу. Використання універсальних та спеціалізованих інформаційних ресурсів.
15. Наукометричні бази даних: Scopus, Web of Science, Index Copernicus.
16. Індекс цитування, індекс Гірша, імпакт-фактор, індекс SJR (SCImago Journal Rank).
17. Сучасні веб-застосунки для різних етапів наукового дослідження (Google forms).
18. Дослідницька етика та академічна доброчесність: фундаментальні цінності та принципи.
19. Способи охорони авторських прав у всесвітній мережі Інтернет. Сервіси пошуку плагіату.
20. Етичний кодекс ученого.

## 9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

### Денна форма навчання

№ п/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин			
		Денна форма			
		Разом	у тому числі		
лекції	семінарські / практичні заняття		самостійна робота		
<i>Модуль 1</i>					
<i>Змістовий модуль 1.</i> <b>Культура наукової комунікації в цифрову епоху</b>					
1.	<b>Тема 1.</b> Соціокультурна природа та багатовимірність феномена науки. Наукова картина світу. <b>Самостійна робота</b> Наука як складна система. Проблема класифікації наук.	12	2	2	8
2.	<b>Тема 2.</b> Історія формування й розвиток наукового спілкування у глобальному світі. <b>Самостійна робота</b> Підготувати презентацію про етапи становлення, розвитку та трансформації наукової комунікації у світі.	12	2	2	8
	<b>Тема 3.</b> Наукова комунікація: визначення, види, класифікації,	12	2	2	8

3.	особливості. Феномен наукової комунікації. <b>Самостійна робота</b> Наукова комунікація і стиль мислення. Культура усної і письмової комунікації.				
4.	<b>Тема 4.</b> Алгоритм написання і вимоги до наукових публікацій. Вимоги до структури наукової статті у міжнародних виданнях. Правила оформлення бібліографічних посилань у списку використаних джерел (ДСТУ 8302:2015, APA style, Chicago, Harvard). <b>Самостійна робота</b> Написати анотацію до наукової статті. Підготувати список використаних джерел за різними стандартами.	14	2	2	10
5.	<b>Тема 5.</b> Шляхи наукового пошуку та аналізу інформації в цифрову епоху. Основні наукові пошукові системи (Google scholar, CiteSeer <sup>X</sup> ), каталог наукових ресурсів відкритого доступу. Використання універсальних та спеціалізованих інформаційних ресурсів. Сучасні веб-застосунки для різних етапів наукового дослідження (Google forms). <b>Самостійна робота</b> Підготувати презентацію спеціалізованих інформаційних ресурсів з філологічної тематики.	12	2	2	8
6.	<b>Тема 6.</b> Засоби моніторингу наукових статей з філологічної проблематики. Індeksi цитування, наукометричні бази даних. <b>Самостійна робота</b> Самостійний підбір наукових статей з міжнародних наукових ресурсів за запропонованою тематикою.	14	2	2	10
7.	<b>Тема 7.</b> Дослідницька етика та академічна добросовісність: фундаментальні цінності та принципи. Авторське право. <b>Самостійна робота</b> Інформаційна безпека, способи охорони авторських прав у всесвітній мережі Інтернет. Сервіси пошуку плагіату.	12	2	2	8
8.	<b>Тема 8.</b> Модульна контрольна робота	2		2	

	Усього годин	90	14	16	60

### Заочна форма навчання

№ п/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин			
		Денна форма			
		Разом	у тому числі		
лекції	семінарські / практичні заняття		самостійна робота		
<b>Модуль 1</b>					
<b>Змістовий модуль 1.</b>					
<b>Культура наукової комунікації в цифрову епоху</b>					
1.	<b>Тема 1.</b> Соціокультурна природа та багатовимірність феномена науки. Наукова картина світу. <b>Самостійна робота</b> Наука як складна система. Проблема класифікації наук.	16	2	2	12
2.	<b>Тема 2.</b> Історія формування й розвиток наукового спілкування у глобальному світі. <b>Самостійна робота</b> Підготувати презентацію про етапи становлення, розвитку та трансформації наукової комунікації у світі.	12			12
3.	<b>Тема 3.</b> Наукова комунікація: визначення, види, класифікації, особливості. Феномен наукової комунікації. <b>Самостійна робота</b> Наукова комунікація і стиль мислення. Культура усної і письмової комунікації.	12			12
4.	<b>Тема 4.</b> Алгоритм написання і вимоги до наукових публікацій. Вимоги до структури наукової статті у міжнародних виданнях. Правила оформлення бібліографічних посилань у списку використаних джерел (ДСТУ 8302:2015, APA style, Chicago, Harvard). <b>Самостійна робота</b> Написати анотацію до наукової статті. Підготувати список використаних джерел за різними стандартами.	14			14

5.	<b>Тема 5.</b> Шляхи наукового пошуку та аналізу інформації в цифрову епоху. Основні наукові пошукові системи (Google scholar, CiteSeer <sup>X</sup> ), каталог наукових ресурсів відкритого доступу. Використання універсальних та спеціалізованих інформаційних ресурсів. Сучасні веб-застосунки для різних етапів наукового дослідження (Google forms). <b>Самостійна робота</b> Підготувати презентацію спеціалізованих інформаційних ресурсів з філологічної тематики.	12			12
6.	<b>Тема 6.</b> Засоби моніторингу наукових статей з філологічної проблематики. Індекси цитування, наукометричні бази даних. <b>Самостійна робота</b> Самостійний підбір наукових статей з міжнародних наукових ресурсів за запропонованою тематикою.	12			12
7.	<b>Тема 7.</b> Дослідницька етика та академічна доброчесність: фундаментальні цінності та принципи. Авторське право. <b>Самостійна робота</b> Інформаційна безпека, способи охорони авторських прав у всесвітній мережі Інтернет. Сервіси пошуку плагіату.	12			12
8.	<b>Тема 8.</b> Модульна контрольна робота			2	
	Усього годин	90	2	2	86

## 10. Рекомендовані джерела (у тому числі Інтернет ресурси)

### Основна література:

1. Вакаренко О. Періодичні академічні видання: представленість в Інтернеті та проблеми відповідності критеріям світових баз даних. Режим доступу: [www.ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/4069](http://www.ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/4069)
2. Гончаренко С. Етика науки і етичний кодекс ученого. *Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Наукові записки*. Вип. 2. С. 3-12.
3. Зелінська Н. В. Сучасний науковий дискурс: парадокси розвитку. *Вісник Київськ. міжн. ун-ту*. 2004. Вип. 3. С. 13—25.



4. Карпіловська Є., Кочерга О., Мейнарович Є. Структурні зміни української наукової термінології протягом двадцятого сторіччя. *Проблеми української термінології. Вісник НУ «Львівська політехніка»*. 2004. № 503. С. 3—8.
5. Коваль А. П. Науковий стиль сучасної української літературної мови. Структура наукового тексту. 1970. 306 с.
6. Корягін М.В. Основи наукових досліджень. Навч. пос. К.: Алерта, 2014. 622 с.
7. Котовська М.В. Збереження етичних цінностей і норм в контексті проведення наукових досліджень [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://intkonf.org/kand-istor-nauk-dotsent-slobodiska-oa-kotovska-mv-gudz-no-zberezhennya-etichnih-tsinnostey-i-norm-v-konteksti-provedennya-naukovih-doslidzen/>
8. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень. Навч. пос. К.: Кондор, 2009. 206 с.
9. Можарова Т.М. Культура наукового мовлення. *Вісник КДУ імені Михайла Остроградського*. Випуск 5/2010 (64). Ч. 1. С. 169-173.
10. Основи наукового мовлення. Навч.-метод. посіб. Черкаси: ЧНУ ім. Богдана Хмельницького. 2005. 80 с.
11. Сербенська О. Культура усного мовлення. Практикум: Навч. посіб. К.: Центр навч. літератури, 2004. 216 с.
12. Скиба О.П., Скиба І.П., Сідоркіна О.М., Шаріна Т.Г. Наукова комунікація в умовах інформатизації суспільства. Режим доступу: <https://er.nau.edu.ua/bitstream/NAU/42486/1/9.pdf>
13. Ярошенко Т. О. Про CrossRef, DOI, OpenURL та інші інновації в епоху електронних журналів: що, чому, як, навіщо? *Бібліотечний форум України*. 2009. № 1. С. 26-29.
14. Ярошенко Т. Електронні журнали в системі інформаційних ресурсів бібліотеки. Київ: Знання, 2010. 215 с.
15. Ярошенко Т., Борисова Т. Наукова комунікація в цифрову епоху: з точки зору дослідників, видавців, бібліотекарів. *Вісник Книжкової палати*. 2015. № 4. С. 44 – 49.
16. Tonta Y. Research assessment using bibliometric and scientometric measures: the good, the bad, and the ugly. URL: <http://www.ekmair.ukma.kiev.ua/handle/123456789/4089>

#### Додаткова література:

1. Семенов О. М. Культура наукової української мови. К.: ВЦ «Академія», 2010. 216 с.

2. Личук М.І. Інформативні параметри міжнародних наукометричних баз даних. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2014. № 1. С. 10. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/bdi\\_2014\\_1\\_5.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/bdi_2014_1_5.pdf)
3. Наукометрія. Бібліотека Київського університету імені Бориса Грінченка [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://library.kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsiam/naukometriia.html>
4. Чайковський Ю.Б. Наукометричні бази та їх кількісні показники. Порівняльна характеристика наукометричних баз. Частина I [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://www.nbuv.gov.ua/sites/default/files/vnanu\\_2013\\_8\\_13.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/sites/default/files/vnanu_2013_8_13.pdf)
5. Яхонтова Т.В. Сучасна наукова комунікація: жанрові інновації. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія*. 2015. Вип. 14. С. 232–234. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmgu\\_filol\\_2015\\_14\\_65](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmgu_filol_2015_14_65)
6. Hirsch J.E. An index to quantify an individual's scientific research output. *PNAS*. 2005. Vol. 102, No. 46. P. 16569-16572.