

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет германської філології і перекладу

Кафедра англійської філології і філософії мови

СИЛАБУС

Культура усного і писемного мовлення другої іноземної мови
для студентів

галузь знань 03 Гуманітарні науки

спеціальність 035 Філологія

спеціалізація 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша -
німецька

рівень вищої освіти Другий (магістерський)

освітньо-професійна програма Сучасні філологічні студії (німецька мова і друга
іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство

статус дисципліни обов'язкова

Форма здобуття освіти денна

Навчальний рік 2022-2023

Семестр I, II

Кількість кредитів ECTS 8

Мова навчання англійська

Форма підсумкового контролю іспит, іспит

1. Анотація навчальної дисципліни:

Навчальна дисципліна «Культура усного і писемного мовлення другої іноземної мови (англійської)» є складовою освітньо-професійної програми підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр», за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією «035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька», освітньо-професійною програмою «Сучасні філологічні студії (німецька мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство».

Навчальна дисципліна є обов'язковою і належить до циклу професійної та практичної підготовки Навчального плану підготовки фахівців з вищою освітою денної форми навчання. Навчальна дисципліна має на меті надати студентам систематизовані знання з курсу культури усного і писемного мовлення другої іноземної мови (англійської), поглибити навички англомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності для забезпечення ефективного спілкування студентів англійською мовою в академічному та професійному середовищах. Навчальна програма дисципліни розрахована на досягнення рівня володіння мовою С1.

Навчальна дисципліна спрямована на вдосконалення і підтримку на високому рівні усіх видів мовленнєвої діяльності студентів англійською мовою; подальший розвиток аудитивної англомовної компетенції, англомовної компетенції в письмі, читанні й говорінні; удосконалення професійно-орієнтованих умінь володіння англійською мовою, а також розкриття мета-лінгвістичних функцій мови, що дозволить студентам висловлювати гіпотези, дискутувати, аналізувати та відстежувати особливості використання англійської мови в різних типах дискурсу, критично осмислювати інформацію, подану англійською мовою, з метою ефективного використання її у навчанні, так і у майбутній науковій та професійній діяльності; формування у студентів навичок добросовісного використання інформації, отриманої з різних за складністю джерел, вміння виокремлювати різні типи інформації, аналізувати, систематизувати та диференціювати цю інформацію в оптимальний спосіб; формування у студентів поваги до різноманітності та мультикультурності у контексті міжкультурних цінностей, різних мов і культур.

Викладається у I і II семестрах в обсязі 240 годин (8 кредитів ECTS): практичні (аудиторні) заняття - 150 годин, самостійна робота - 90 годин. У курсі передбачено 2 змістових модулі. Звітність - іспит у першому та другому семестрах.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану)

8 (4+4) кредитів ECTS; 240 (120 + 120) годин, у тому числі:

практичні заняття - 136 (68 + 68) годин

самостійна робота - 104 (52 + 52) години

3. Мета вивчення дисципліни:

Надати студентам систематизовані знання з курсу культури усного і писемного мовлення другої іноземної мови (англійської), поглибити навички англомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності для забезпечення ефективного спілкування студентів в академічному та професійному середовищах. Навчальна програма дисципліни розрахована на досягнення рівня володіння мовою С1.

Метою викладання навчальної дисципліни є вдосконалення і підтримка на високому рівні усіх видів мовленнєвої діяльності студентів англійською мовою; подальший розвиток аудитивної англомовної компетенції, англомовної компетенції в письмі, читанні й говорінні; удосконалення професійно-орієнтованих умінь володіння англійською мовою, а також розкриття мета-лінгвістичних функцій мови, що дозволить студентам висловлювати гіпотези, дискутувати, аналізувати та відстежувати особливості використання англійської мови в різних типах дискурсу, критично осмислювати інформацію, подану англійською мовою, з метою ефективного використання яу у навчанні, так і у майбутній науковій та професійній діяльності; формування у студентів навичок доброчесного використання інформації, отриманої з різних за складністю джерел, вміння виокремлювати різні типи інформації, аналізувати, систематизувати та диференціювати цю інформацію в оптимальний спосіб; формування у студентів поваги до різноманітності та мультикультурності у контексті міжкультурних цінностей, різних мов і культур.

4. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ п/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин							
		Денна форма				Заочна форма			
		Разом	у тому числі			Разом	у тому числі		
			лекції	семінарські / практичні заняття	самостійна робота		лекції	семінарські / практичні заняття	самостійна робота
Модуль 1									
Змістовий модуль 1. Освіта: лінгвокультурний погляд									
1.	Напрямки освіти в англомовних країнах і Україні	9		4	5	-	-	-	-
2.	Фасилітація навчання	7		4	3	-	-	-	-
3.	Середня і вища освіта	9		6	3	-	-	-	-
4.	Навчання за кордоном.	7		4	3	-	-	-	-

	Програма Erasmus+.								
5.	Профорієнтація. Пошук роботи.	7		4	3	-	-	-	-
	Разом годин за змістовим модулем 1	39		22	17	-	-	-	-

Змістовий модуль 2. Навчання у сучасному світі: напрямки і підходи

1.	Компетентність у сучасному світі: підходи до визначення .	9		4	5	-	-	-	-
2.	Самоосвіта упродовж життя.	7		4	3	-	-	-	-
3.	Вивчення іноземних мов за допомогою . сучасних технологій.	9		6	3	-	-	-	-
4.	Педагогічна майстерність.	7		4	3	-	-	-	-
5.	Книга у сучасному світі.	7		4	3	-	-	-	-
	Разом годин за змістовим модулем 2	39		22	17	-	-	-	-

Змістовий модуль 3. Світ новітніх технологій і англійська мова

1.	Інтернет і преса. Соціальні мережі.	12		6	6	-	-	-	-
2.	Інформація у сучасному світі.	7		4	3	-	-	-	-

3.	Винаходи, які змінюють людство.	7		4	3	-	-	-	-
4.	Нанотехнології.	9		6	3	-	-	-	-
5.	Академічна доброчесність й інтелектуальна власність.	7		4	3	-	-	-	-
	Разом годин за змістовим модулем 3	42		24	18	-	-	-	-
	Разом за модуль 1	120		68	52	-	-	-	-

Модуль 2.

Змістовий модуль 1. Національна спадщина: міжкультурний вимір

1.	Культурна політика в Україні та англomовних країнах.	11		6	5	-	-	-	-
2.	Мовна політика.	13		8	5	-	-	-	-
3.	Орфографія англійської та української мов.	15		8	7	-	-	-	-
	Разом годин за змістовим модулем 1	39		22	17	-	-	-	-

Змістовий модуль 2. Громадянські права в Україні та англomовних країнах світу

1.	Свобода та її види.	10		6	4	-	-	-	-
2.	Солідарність. Взаємодопомога у суспільстві	10		6	4	-	-	-	-
3.	Толерантність та її види.	10		6	4	-	-	-	-
4.	Волонтерство.	9		4	5	-	-	-	-
	Разом годин за	39		22	17	-	-	-	-

	змістовим модулем 2								
Змістовий модуль 3. Ідентичність особистості. Ідентичність суспільства.									
1.	Особистість і індивід.	14		8	6	-	-	-	-
2.	Особистість і суспільство.	14		8	6	-	-	-	-
3.	Особистість і її виміри.	14		8	6	-	-	-	-
	Разом годин за змістовим модулем 3	42		24	18	-	-	-	-
	Разом за модуль 2	120		68	52	-	-	-	-
	Всього годин за навчальний рік	240		136	104	-	-	-	-

5. Система оцінювання результатів навчання студентів

5.1 Форми та критерії оцінювання студентів:

– **семестрове оцінювання:**

1. *групової та індивідуальної роботи на практичних заняттях;*
2. *усне індивідуальне або групове опитування під час практичних занять;*
3. *тестові методи перевірки;*
4. *контроль виконання індивідуальної письмової та усної роботи з дисципліни;*
5. *модульна контрольна робота.*

– **підсумкове оцінювання** проводиться у формі **іспиту**.

– **умови допуску до семестрового іспиту:**

- 1) *виконання МКР з дисципліни;*
- 2) *відпрацювання пропущених занять.*

**Критерії оцінювання навчальної діяльності студента
(аудиторна робота та самостійна робота)**

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень студентів однакова для всіх дисциплін. У структурі кожного модуля з усіх навчальних дисциплін оцінюються такі складники:

Аудиторна робота студента	Самостійна робота студента	Модульна контрольна робота
--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Рейтинг кожного модуля обчислюється однаково для всіх навчальних дисциплін.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в 4-бальній шкалі - «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування практичних занять позначаються «0».

Оцінка «відмінно» («5») виставляється студенту за такі результати:

Аудіювання: повне розуміння змісту тексту, що звучить, і повне вилучення текстової інформації,

Читання: повне розуміння змісту і вилучення текстової інформації.

Лексико-граматичні завдання: нормативне володіння граматичним, орфографічним та лексичним матеріалом згідно з вимогами Програми. Повне володіння лексичними та граматичними навичками в ситуативних контекстах, в тестах на множинний вибір, а також знаходження найбільш відповідних мовних засобів для передачі змісту при перекладі речень.

Письмо: виявлення повного розуміння завдання; його змістовне та логічне викладення; у відповіді дотримуються канони стилю, максимальне використання у письмовій відповіді лексичних одиниць, що були вивчені на заняттях.

90% – 100% правильно виконаних завдань.

Оцінка «добре» («4») виставляється студенту за такі результати:

Читання: повне розуміння змісту і вилучення текстової інформації. Допускаються незначні мовленнєві помилки стилістичного, граматичного, лексичного чи фонетичного характеру.

Аудіювання: – повне розуміння змісту тексту, що звучить, і повне вилучення текстової інформації. Допускаються незначні мовленнєві помилки стилістичного, граматичного, лексичного характеру.

Лексико-граматичні завдання: нормативне володіння граматичним, орфографічним та лексичним матеріалом згідно з вимогами Програми. Повне володіння лексичними та граматичними навичками в ситуативних контекстах, в тестах на множинний вибір, а також знаходження найбільш відповідних мовних засобів для передачі змісту при перекладі речень. Допускаються незначні мовленнєві помилки стилістичного, граматичного, лексичного характеру.

Письмо: виявлення повного розуміння завдання; його змістовне та логічне викладення; у відповіді дотримуються канони стилю, максимальне використання у письмовій відповіді лексичних одиниць, що були вивчені на заняттях. Допускаються незначні мовленнєві помилки стилістичного, граматичного, лексичного характеру.

75% – 89% правильно виконаних завдань.

Оцінка «задовільно» («3») виставляється студенту за такі результати:

Читання: неповне розуміння змісту і вилучення текстової інформації.

Допускаються мовленнєві помилки стилістичного, граматичного, лексичного характеру.

Аудіювання: неповне розуміння змісту тексту, що звучить, і неповне вилучення текстової інформації. Допускаються значні мовленнєві помилки стилістичного, граматичного, лексичного характеру.

Лексико-граматичні завдання: недостатнє нормативне володіння граматичним, орфографічним та лексичним матеріалом згідно з вимогами Програми. Неповне володіння лексичними та граматичними навичками в ситуативних контекстах, в тестах на множинний вибір, а також не завжди доцільне використання відповідних мовних засобів для передачі змісту при перекладі речень. Значні мовленнєві помилки стилістичного, граматичного, лексичного характеру.

Письмо: виявлення неповного розуміння завдання; недостатнє змістовне та логічне його викладення; недостатнє використання у письмовій відповіді лексичних одиниць, що були вивчені на заняттях. Допускаються значні мовленнєві помилки стилістичного, граматичного, лексичного характеру.

50% – 74% правильно виконаних завдань.

Оцінка «незадовільно» («2») виставляється студенту за такі результати:

Читання: неправильна фонетична презентація тексту; нерозуміння змісту і недостатнє вилучення текстової інформації. Допускаються значні мовленнєві помилки стилістичного, граматичного, лексичного чи фонетичного характеру.

Аудіювання: нерозуміння змісту тексту, що звучить, і недостатнє вилучення текстової інформації. Допускаються значні мовленнєві помилки стилістичного, граматичного, лексичного характеру.

Лексико-граматичні завдання: ненормативне володіння граматичним, орфографічним та лексичним матеріалом згідно з вимогами Програми. Невміння володіти лексичними та граматичними навичками в ситуативних контекстах, в тестах на множинний вибір, а також недоцільне використання відповідних мовних засобів для передачі змісту при перекладі речень. Значні мовленнєві помилки стилістичного, граматичного, лексичного характеру.

Письмо: виявлення часткового розуміння завдання; відсутність його змістовного та логічного викладення; у відповіді не дотримуються канони стилю, не використовуються у письмовій відповіді лексичні одиниці, що вивчаються на заняттях. Допускаються значні мовленнєві помилки стилістичного, граматичного, лексичного характеру.

Менше 49% правильно виконаних завдань.

У разі невиконання студентом завдань аудиторної та самостійної роботи без поважних причин (таких, що підтверджуються офіційними документами), він отримує «нуль» (0) балів. У випадку наявності зазначених офіційних документів,

студент, за письмовою згодою декана факультету та викладача, має право на відпрацювання аудиторної та самостійної роботи.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи з дисципліни

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі студенти виконують модульну контрольну роботу з дисципліни. Модульні контрольні роботи оцінюються в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»).

Оцінка «відмінно» («5») виставляється студенту за такі результати:

Аудіювання: повне розуміння змісту тексту, що звучить, і повне вилучення текстової інформації,

Читання: повне розуміння змісту і вилучення текстової інформації.

Лексико-граматичні завдання: нормативне володіння граматичним, орфографічним та лексичним матеріалом згідно з вимогами Програми. Повне володіння лексичними та граматичними навичками в ситуативних контекстах, в тестах на множинний вибір, а також знаходження найбільш відповідних мовних засобів для передачі змісту при перекладі речень.

Письмо: виявлення повного розуміння завдання; його змістовне та логічне викладення; у відповіді дотримуються канони стилю, максимальне використання у письмовій відповіді лексичних одиниць, що були вивчені на заняттях.

90% – 100% правильно виконаних завдань.

Оцінка «добре» («4») виставляється студенту за такі результати:

Читання: повне розуміння змісту і вилучення текстової інформації. Допускаються незначні мовленнєві помилки стилістичного, граматичного, лексичного чи фонетичного характеру.

Аудіювання: – повне розуміння змісту тексту, що звучить, і повне вилучення текстової інформації. Допускаються незначні мовленнєві помилки стилістичного, граматичного, лексичного характеру.

Лексико-граматичні завдання: нормативне володіння граматичним, орфографічним та лексичним матеріалом згідно з вимогами Програми. Повне володіння лексичними та граматичними навичками в ситуативних контекстах, в тестах на множинний вибір, а також знаходження найбільш відповідних мовних засобів для передачі змісту при перекладі речень. Допускаються незначні мовленнєві помилки стилістичного, граматичного, лексичного характеру.

Письмо: виявлення повного розуміння завдання; його змістовне та логічне викладення; у відповіді дотримуються канони стилю, максимальне використання у письмовій відповіді лексичних одиниць, що були вивчені на заняттях. Допускаються незначні мовленнєві помилки стилістичного, граматичного, лексичного характеру.

75% – 89% правильно виконаних завдань.

Оцінка «задовільно» («3») виставляється студенту за такі результати:

Читання: неповне розуміння змісту і вилучення текстової інформації.

Допускаються мовленнєві помилки стилістичного, граматичного, лексичного характеру.

Аудіювання: неповне розуміння змісту тексту, що звучить, і неповне вилучення текстової інформації. Допускаються значні мовленнєві помилки стилістичного, граматичного, лексичного характеру.

Лексико-граматичні завдання: недостатнє нормативне володіння граматичним, орфографічним та лексичним матеріалом згідно з вимогами Програми. Неповне володіння лексичними та граматичними навичками в ситуативних контекстах, в тестах на множинний вибір, а також не завжди доцільне використання відповідних мовних засобів для передачі змісту при перекладі речень. Значні мовленнєві помилки стилістичного, граматичного, лексичного характеру.

Письмо: виявлення неповного розуміння завдання; недостатньо змістовне та логічне його викладення; недостатнє використання у письмовій відповіді лексичних одиниць, що були вивчені на заняттях. Допускаються значні мовленнєві помилки стилістичного, граматичного, лексичного характеру.

50% – 74% правильно виконаних завдань.

Оцінка «незадовільно» («2») виставляється студенту за такі результати:

Читання: неправильна фонетична презентація тексту; нерозуміння змісту і недостатнє вилучення текстової інформації. Допускаються значні мовленнєві помилки стилістичного, граматичного, лексичного чи фонетичного характеру.

Аудіювання: нерозуміння змісту тексту, що звучить, і недостатнє вилучення текстової інформації. Допускаються значні мовленнєві помилки стилістичного, граматичного, лексичного характеру.

Лексико-граматичні завдання: ненормативне володіння граматичним, орфографічним та лексичним матеріалом згідно з вимогами Програми. Невміння володіти лексичними та граматичними навичками в ситуативних контекстах, в тестах на множинний вибір, а також недоцільне використання відповідних мовних засобів для передачі змісту при перекладі речень. Значні мовленнєві помилки стилістичного, граматичного, лексичного характеру.

Письмо: виявлення часткового розуміння завдання; відсутність його змістовного та логічного викладення; у відповіді не дотримуються канони стилю, не використовуються у письмовій відповіді лексичні одиниці, що вивчаються на заняттях. Допускаються значні мовленнєві помилки стилістичного, граматичного, лексичного характеру.

Менше 49% правильно виконаних завдань.

У разі відсутності студента на МКР без поважних причин (таких, що підтверджуються офіційними документами), він отримує «нуль» (0) балів. У випадку наявності зазначених офіційних документів, студент, за письмовою

згодою декана факультету та викладача, має право написати МКР в індивідуальному порядку.

Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

«відмінно»	– 20 балів;
«добре»	– 16 балів;
«задовільно»	– 12 балів;
«незадовільно»	– 8 балів;
неявка на МКР	– 0 балів.

5.2 Шкала відповідності оцінок

Підсумкова оцінка за 4-бальною шкалою і шкалою ЄКТС виставляється за таблицею:

Підсумковий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за 4-бальною шкалою
90 – 100	A	Відмінно
82 – 89	B	добре
75 – 81	C	
66 – 74	D	задовільно
60 – 65	E	
0 – 59	FX	незадовільно

6. Рекомендовані джерела (у тому числі Інтернет ресурси)

Базова

1. Ізотова Н.П., Тихомирова, О.В. *Voices of the World: Reading Contemporary Fiction*. Підручник для студентів старших курсів факультетів іноземних мов: Підручник / Н.П. Ізотова, О.В. Тихомирова. - К.: Вид. центр КНЛУ, 2020.
2. Baker, D., Goldstein B., Hendra L.A., Ibbotson M., Jones, C., O'Dell, K., & Speck, C. (2022). *Evolve Digital*. Cambridge University Press.
3. Thaine, C., Doff, A., Anderson, P., Edwards, L., Foster, T., Gairns, R., Godfrey, R., Lewis-Jones, P., McLarty, R., Oakley, J., Puchta, H., Redman, S., Rimmer, W., & Stranks, J. (2022). *Empower. Second Edition. Advanced*. Cambridge University Press.
4. Bitterlin, G., Johnson, D., Price, D., Ramirez, S., & Savage, K.L. (2021). *Ventures Transitions 3rd Edition*. Cambridge University Press.
5. Hendra, L.A., Ibbotson, M., Goldstein, B., O'Dell, K., Clandfield, L., Jones, C., & Kerr, P. (2021). *Evolve*. Cambridge University Press.
6. Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use. 5th Edition*. Cambridge University Press.

7. Возна М.О. Англійська мова для старших курсів. Вінниця, 2017. - 256 с.
8. Delaney D., Ward C., Fiorina C.R. Fields of Vision. - Longman, 2003. - Vol. 1-2.
9. Advanced Grammar in Use / М. Hewings. - Cambridge University Press, 2007. - 119 p.
10. English Pronunciation in Use. Advanced / М. Hewings - Cambridge University Press, 2007. - 192 p.
11. Evans V. Successful Writing Proficiency. - Express Publishing, 1998. - 175 p.
12. Evans V., Dooley J. Upstream. Proficiency C2. - Express Publishing, 2006. - 276 p.
13. Forsyth W. Skills Plus. Reading and Speaking. Advanced. - Oxford: Heinemann, 1996. - 112 p.
14. Mills M. Nexus. English for Advanced Learners. - Heinemann, 1990. - 200 p.
15. Stephens M. New Proficiency: Listening. - Longman, 2004. - 175 p.
16. Практический курс английского языка для IV курса: Учеб. для педвузов / В.Д. Аракин И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. - М.: Высш. школа, 2003. - 352 с.
17. Vai M. The Heart of the Matter: High-Intermediate Listening, Speaking, and Critical Thinking. - Heinle & Heinle Publishers, 1998. - 192 p.
18. Грамматика английского языка / [В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова та ін.]. - Киев: Айрис-пресс, 2008. - 381 с.
19. Jenny Dooley, Virginia Evans. Upstream Advanced. Student`s Book. - Express Publishing, 1999. - 256 p.
20. McCarthy M. English Vocabulary in Use. Advanced / М. McCarthy, F. O`Dell. - Cambridge University Press, 2006. - 320 с.
21. Materials of modern English language newspapers, magazines and periodicals.

Додаткова

1. Beaumont D. The Heinemann ELT English Grammar. New Edition / D. Beaumont, C. Granger., Macmillan, 1992. – 352 p.
2. Evans V. FCE Use of English / V. Evans. – Express Publishing, 2001. – 219 p.
3. Evans V. New Round Up 6. English Grammar Practice / V. Evans. – Pearson Education Limited, 2011. – 257 p.
4. Mascull B. Key Words in the Media (Cobuild) / B. Mascull. – HarperCollins Publishers, 2005. – 256 p.
5. Powell D. Grammar Practice for Upper-intermediate Students with Key / D. Powell, E. Walker, S. Elsworth. – Pearson Education Ltd., 2008. – 224 p.
6. Swan M., Walter C. How English works / M. Swan, C. Walter. – Oxford University Press, 2002. – 358 p.
7. Swan M. Practical English Usage / M. Swan. – Oxford University Press, 2005. – 658 p. – Third Edition.
8. Thomson A. J., Marinet A.V. A Practical English Grammar / A. J. Thomson. – Oxford University Press, 1999. – 332 p.
9. Vince M. Advanced Language Practice / Michael Vince. – MacMillan, 2009. – 344 p.

Електронні джерела

- 1) Breaking News English Lessons [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: breakingenglish.com.
- 2) British Council [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>.
- 3) CNN 10 [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://edition.cnn.com/cnn10>.
- 4) News. Resources for Learning English [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
- 5) Resources for English teachers [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.onestopenglish.com/>
- 6) Resources for English teachers from the British Council [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.teachingenglish.org.uk/>
- 7) The Guardian [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.theguardian.com/international>
- 8) The Independent [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.independent.co.uk/>.
- 9) The New York Times [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.nytimes.com/>.
- 10) Газета «День» [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: www.day.ua
- 11) Матеріали для викладачів англійської [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://englishwell.org/>

Аудіозаписи

1. Mills M. Nexus. English for Advanced Learners. - Heinemann, 1990. - Class Cassettes 1-2.
2. “Doctor in the House”, “To Kill a Mockingbird“, “The Lumber Room”, “Ragtime” (recordings to the texts from: Практический курс английского языка для IV курса: Учеб. для педвузов / В.Д. Аракин И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. - М.: Высш. школа, 2003. - 352 с.)
3. “Those Strange Headlines”
4. Speeches by modern English-speaking politicians.
5. BBC recordings.